

**Негосударственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Московский психолого-социальный университет»**

ПРИНЯТО:  
Решение Ученого Совета  
от «24» марта 2013 г.  
Протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор, д. псих.н., профессор  
академик РАО \_\_\_\_\_ С.К. Бондырева



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки  
030300.62 «Психология»**

**Степень  
бакалавр**

**Москва  
2013 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
1. Общие положения.....	3
1.1. Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки бакалавр.....	4
1.2. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования бакалавриата.....	5
1.3. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения основной образовательной программы.....	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП.....	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	6
3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ООП.....	7
3.1. Общекультурные компетенции выпускника.....	8
3.2. Профессиональные компетенции.....	11
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП.....	16
4.1. Календарный учебный график.....	18
4.2. Учебный план.....	18
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин.....	18
4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.....	18
4.4.1. Учебная практика.....	18
4.4.2. Производственная практика.....	18
5. Ресурсное обеспечение ООП.....	18
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.....	19
7. Требования и рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению итоговой государственной аттестации выпускников ООП бакалавриата.....	19
7.1 Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.....	19
7.2 Фонды оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.....	20
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	20
8.1. Система менеджмента качества.....	20
Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 3	
Приложение 4	
Приложение 5	
Приложение 6	
Приложение 7	

## 1. Общие положения

Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая негосударственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Московский психолого-социальный университет» (НОУ ВПО «МПСУ»), представляет собой систему документов, разработанную по направлению подготовки «Психология» и утвержденную Ученым советом НОУ ВПО «МПСУ» с учетом требований рынка труда, на который ориентирована работа конкретного вуза, с опорой на его традиции и достижения его научно-педагогической школы, а также с учетом запросов работодателей и специфики будущей профессиональной деятельности выпускника, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ВПО основная образовательная программа включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки студентов, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. ООП устанавливает цели, планируемые результаты, структуру и содержание образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, системы деятельности преподавателей, обучающихся, организаторов образования, средства и технологии оценки и аттестации качества подготовки обучающихся на всех этапах их обучения в вузе.

Основная образовательная программа разрабатывается и утверждается вузом самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВПО и примерных образовательных программ, разработку которых осуществляет Министерство образования и науки РФ (при этом примерные образовательные программы имеют рекомендательный характер). ООП подлежит ежегодному обновлению с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Для методической поддержки реализации ООП бакалавриата разрабатываются соответствующие учебно-методические комплексы, включающие:

- учебные планы
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской работы, итоговой государственной аттестации
- календарные учебные графики
- методические материалы по реализации активных, интерактивных и других инновационных образовательных технологий, которые способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся:
  - ✓ интерактивных лекций
  - ✓ компьютерных симуляций
  - ✓ анализу деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей
  - ✓ деловых и ролевых игр
  - ✓ психологических и иных тренингов
  - ✓ групповых дискуссии и проектов
  - ✓ обсуждению результатов работы студенческих исследовательских групп
  - ✓ участию в телеконференциях
  - ✓ иных технологий (в соответствии со спецификой программы подготовки)
  - ✓ материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, включающие методические рекомендации по выполнению всех видов учебной нагрузки:
  - ✓ семинарских занятий
  - ✓ лабораторных работ
  - ✓ курсовых проектов/работ
  - ✓ внеаудиторной самостоятельной работы студентов
  - ✓ самостоятельной работы студентов в аудитории под контролем преподавателя
  - ✓ домашних заданий

- ✓ контрольных работ
  - ✓ практик
  - ✓ НИР
  - ✓ выпускных квалификационных работ.
- план воспитательной работы со студентами и др. материалы, обеспечивающие формирование компетенций
- инновационные оценочные средства сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся на разных стадиях освоения ООП (текущая и промежуточная аттестация обучающихся, итоговая государственная аттестация выпускников)
- ✓ ситуационные задания на основе кейс-метода
  - ✓ компетентностно-ориентированные тесты
  - ✓ тесты практических умений
  - ✓ портфолио
  - ✓ иные оценочные средства (в соответствии с профессиональной спецификой программы подготовки).

Каждый учебный цикл ООП бакалавриата имеет базовую (обязательную) и вариативную (профильную) часть. Результаты освоения базовой части ООП и ее содержание регламентируется образовательными стандартами на федеральном уровне с учетом потребностей национального рынка труда. Результаты освоения вариативной части ООП и ее содержание устанавливаются вузом с учетом потребностей регионального рынка труда. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре (для бакалавров) и (или) обучения в аспирантуре (для магистров).

В структуре ООП выделяются также следующие компоненты: проектируемые результаты освоения учебных циклов и разделов; перечень дисциплин для разработки примерных программ, а так же учебников и учебных пособий; коды формируемых компетенций; трудоемкость.

Таким образом, основная образовательная программа ВПО является основной документацией, которую вуз самостоятельно разрабатывает и продвигает на рынке образовательных услуг.

### **1.1. Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки бакалавр**

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Психология» высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2009 г. № 759
- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 28.12.09 № 03-2672 «О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования»;

- Инструктивное письмо Минобрнауки России 13.05.2010 № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский психолого-социальный университет».

## 1.2. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования бакалавриата

### а) *Цель ООП бакалавриата по направлению «Психология»*

ООП бакалавриата по направлению «Психология» предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки бакалавров.

### б) *Срок освоения ООП бакалавриата по направлению «Психология».*

Реализуемые формы обучения:

- Очная форма обучения 4 года
- Очно-заочная форма обучения 4 года 6 месяцев
- Очно-заочная форма обучения 5 лет
- Заочная форма обучения 5 лет
- Заочная форма обучения 4 года
- Заочная форма обучения 3 года 8 месяцев
- Заочная форма обучения 3 года 6 месяцев

### *Профили подготовки:*

- Практическая социальная психология
- Психология здоровья

### в) *Трудоемкость ООП бакалавриата по направлению «Психология».*

Трудоемкость освоения ООП - 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Таблица 1

### Распределение трудоемкости освоения учебных циклов и разделов ООП по направлению подготовки 030300.62 «Психология»

Код учебного цикла ООП	Учебные циклы и разделы	Трудоемкость, зачетные единицы
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	
	<i>Базовая часть</i>	22
	<i>Вариативная часть</i>	18
Б.2	Математический и естественнонаучный цикл	
	<i>Базовая часть</i>	10
	<i>Вариативная часть</i>	13
Б.3	Профессиональный цикл	
	<i>Базовая (общепрофессиональная) часть</i>	98
	<i>Вариативная часть</i>	50
Б.4	Физическая культура	2
Б.5	Учебная и производственная практики	17

Б.6	Итоговая государственная аттестация	10
Общая трудоемкость основной образовательной программы		240

### **1.3. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения основной образовательной программы**

Лица, желающие освоить образовательную программу подготовки по направлению «Психология», должны иметь среднее (полное) общее образование, документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности бакалавров включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно - исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Работодателями выпускников по данной программе являются органы государственного и муниципального управления, психологические консультативные центры помощи семье и детям, центры занятости населения, центры исследования общественного мнения, предприятия и организации в сфере экономики, кадровые и рекламные агентства и т.п.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 030300.62 «Психология» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 030300.62 «Психология» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

#### **в области практической деятельности:**

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим

миром.

- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

**в области научно-исследовательской деятельности:**

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

**в области педагогической деятельности:**

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- сбор и оформление учебных материалов;
- проведение всех видов занятий в рамках утвержденного плана и программ;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

**в области организационно-управленческой деятельности:**

- описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

**3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ООП**

В негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московский психолого-социальный университет», на факультете психологии принята следующая классификация компетенций, определяющая структуру модели выпускника:

Представленная в ООП компетентностная модель выпускника вуза (бакалавра) по направлению подготовки 030300.62 «Психология» показывает следующее (таблица 1):

1. Группу общекультурных компетенций (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОК-15.) формируют на уровне базовой подготовки дисциплины социально-гуманитарного, естественно-научного, математического и профессионального циклов ООП.

2. Группу общепрофессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК5; ПК-6; ПК-7; ПК-8), а также организационно-управленческих компетенций (ПК-21; ПК-22; ПК-23) формируют, в основном, дисциплины социально-гуманитарного и профессионального цикла ООП.

3. Группу научно-исследовательских компетенций (ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14) и педагогических компетенций (ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20) формируют в основном дисциплины профессионального цикла ООП.

**Таблица 1**

**Компетентностная модель выпускника**

Группа компетенций	Код формируемых компетенций ООП по видам профессиональной деятельности			
	Практическая деятельность	Научно-исследовательская деятельность	Педагогическая деятельность	Организационно-управленческая деятельность

Общекультурные	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОК-15			
Общепрофессиональные	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК5; ПК-6; ПК-7	ПК-3	ПК-8	
Научно-исследовательские		ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14		
Педагогические			ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20	
Организационно-управленческие				ПК-21; ПК-22; ПК-23

### 3.1. Общекультурные компетенции выпускника

Таблица 2

#### Общекультурные компетенции по направлению подготовки 030300.62 «Психология»

Коды компетенций по ФГОСЗ	Компетенции	Результат освоения
<b>общекультурные компетенции (ОК) способностью и готовностью к:</b>		
ОК-1	пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	<u>Знать:</u> основные категории, понятия, законы, направления развития психологии, философии, экономики, политологии, социологии. <u>Уметь:</u> анализировать и оценивать психологическую, социально-экономическую и политическую информации. <u>Владеть:</u> нормами взаимодействия и сотрудничества на основе знаний гуманистических ценностей; толерантностью, социальной мобильностью.
ОК-2	пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии	<u>Знать:</u> основы культурологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. <u>Уметь:</u> анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию. <u>Владеть:</u> навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания.
ОК-3	владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений	<u>Знать:</u> систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога. <u>Уметь:</u> анализировать и оценивать профессиональную информацию, обобщать, строить выводы. <u>Владеть:</u> основами теоретических положений, необходимых для работы в профессиональной деятельности.



ОК-4	использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	<p><u>Знать:</u> правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.</p> <p><u>Уметь:</u> применять полученные знания в практической деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности).</p>
ОК-5	применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	<p><u>Знать:</u> систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основные математические статистические обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний информатики и современных информационных технологий использование ресурсов Интернет.</p>
ОК-6	владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	<p><u>Знать:</u> основные закономерности психического развития личности человека.</p> <p><u>Уметь:</u> применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками анализа своей деятельности, методами регуляции психического состояния.</p>
ОК-7	восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей	<p><u>Знать:</u> основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; основы социального управления и межличностного взаимодействия.</p> <p><u>Уметь:</u> профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой.</p> <p><u>Владеть:</u> организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности; навыками убеждения, принуждения, общения и другими способами психологического влияния.</p>

ОК-8	нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них	<u>Знать:</u> основы работ с кадровым составом, созданию психологического климата в коллективе. <u>Уметь:</u> находить правильные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях. <u>Владеть:</u> навыками взаимодействия и общения; организационно-управленческими навыками в профессиональной социальной деятельности.
ОК-9	проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.	<u>Знать:</u> основы библиографической и информационно-поисковой работы. <u>Уметь:</u> использовать данные поисковой системы при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. <u>Владеть:</u> навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д.
ОК-10	пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	<u>Знать:</u> основы сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознавать возникающие опасность и угрозу. <u>Уметь:</u> использовать основные средства, методы защиты информации и требований информационной безопасности. <u>Владеть:</u> навыками и умениями соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.
ОК-11	овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	<u>Знать:</u> основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации. <u>Уметь:</u> получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата, хранить, перерабатывать информацию. <u>Владеть:</u> навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
ОК-12	профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет	<u>Знать:</u> систему работы использования современных информационных технологий и Интернет в работе психолога. <u>Уметь:</u> управлять современными техническими средствами. <u>Владеть:</u> навыками использования современных информационных технологий и системы Интернет.

ОК-13	использованию знания иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации	<u>Знать:</u> лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке. <u>Уметь:</u> передавать коммуникацию в связных высказываниях на иностранном языке. <u>Владеть:</u> иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения.
ОК-14	использованию нормативных правовых документов в своей деятельности	<u>Знать:</u> нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности. <u>Уметь:</u> использовать нормативно-правовые документы в практической деятельности. <u>Владеть:</u> навыками работы с нормативно-правовыми документами.
ОК-15	овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. <u>Уметь:</u> применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. <u>Владеть:</u> навыками сохранения здорового образа жизни.

### 3.2. Профессиональные компетенции

Таблица 3

#### Профессиональные компетенции по направлению подготовки 030300.62 «Психология»

Коды компетенций по ФГОСЗ	Компетенции	Результат освоения
<b>Профессиональные компетенции (ПК): в области практической деятельности:</b>		
ПК-1	способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. <u>Уметь:</u> применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. <u>Владеть:</u> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

ПК-2	отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p><u>Знать:</u> основы психодиагностики, математические методы в психологии.</p> <p><u>Уметь:</u> применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций.</p> <p><u>Владеть:</u> критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.</p>
ПК-3	описание структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала)	<p><u>Знать:</u> психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.</p> <p><u>Уметь:</u> описывать структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы.</p> <p><u>Владеть:</u> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>
ПК-4	осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><u>Знать:</u> стандартные базовые процедуры (практики) оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками использования традиционных методов и технологий в профессиональной деятельности.</p>
ПК-5	выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><u>Знать:</u> основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей.</p> <p><u>Уметь:</u> применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой; Прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.</p> <p><u>Владеть:</u> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>

ПК-6	Психологическая диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p><u>Знать:</u> основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p>основы общей психологии, психологии развития, социальной психологии, патопсихологии, клинической психологии и др.</p> <p><u>Уметь:</u> применять знания по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов.</p> <p><u>Владеть:</u> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>
ПК-7	прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	<p><u>Знать:</u> особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p> <p><u>Уметь:</u> составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики.</p> <p><u>Владеть:</u> проектировочными навыками и умениями в практической деятельности.</p>
ПК-8	ассистирование деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности	<p><u>Знать:</u> способы воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи индивиду, группе, сообществу.</p> <p><u>Уметь:</u> ассистировать в профессиональной деятельности магистра или специалиста-психолога.</p> <p><u>Владеть:</u> способами воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи индивиду, группе, сообществу.</p>
<b>В области научно-исследовательской деятельности:</b>		

ПК-9	способность и готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	<u>Знать:</u> психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики. <u>Уметь:</u> применять знания по психологии как науки о психологических феноменах в практической профессиональной деятельности. <u>Владеть:</u> навыками изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.
ПК-10	понимание и постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<u>Знать:</u> психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. <u>Уметь:</u> определять профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. <u>Владеть:</u> навыками научно-исследовательской деятельности.
ПК-11	участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<u>Знать:</u> порядок проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. <u>Уметь:</u> ассистировать в проведении психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии. <u>Владеть:</u> навыками практической деятельности при проведении исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
ПК-12	проведение стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<u>Знать:</u> основы порядка проведения стандартного прикладного исследования. <u>Уметь:</u> проводить стандартное прикладное исследование. <u>Владеть:</u> навыками составления и оформления отчета о результатах полученного исследования.
ПК-13	реализация базовых процедур анализа проблем человека, социализация индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<u>Знать:</u> базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в профессиональной и образовательной деятельности, а также и для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; основы психологии работы с людьми с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. <u>Уметь:</u> выбирать методы оказания психологической помощи людям с ограниченными возможностями при различных заболеваниях. <u>Владеть:</u> базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, навыками работы с людьми с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

ПК-14	выбор магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы	<p><u>Знать:</u> магистерские образовательные программы в различных областях психологии и социальной работы.</p> <p><u>Уметь:</u> выбирать магистерские образовательные программы в различных областях психологии и социальной работы.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками при работе с магистерскими образовательными программами в различных областях психологии и социальной работе.</p>
<b>В области педагогической деятельности:</b>		
ПК-15	способность и готовность к преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины	<p><u>Знать:</u> основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом; принципы организации учебно-образовательного процесса.</p> <p><u>Уметь:</u> реализовывать педагогическую деятельность.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками по преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины.</p>
ПК-16	участие в учебно-методической работе в сфере общего образования	<p><u>Знать:</u> содержание учебно-методической работы в сфере общего образования.</p> <p><u>Уметь:</u> организовать учебно-методическую работу в сфере общего образования.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками по управлению учебно-методической работой в сфере общего образования.</p>
ПК-17	подготовка условий для лабораторных и практических занятий, участие в их проведении	<p><u>Знать:</u> требования к организации и проведению лабораторных и практических занятий по психологии.</p> <p><u>Уметь:</u> применять различные методы и методики, модульные технологии в проведении лабораторных и практических работ по психологии.</p> <p><u>Владеть:</u> методами, методиками, модульными технологиями при подготовке и проведении лабораторных и практических занятий.</p>
ПК-18	использование дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p><u>Знать:</u> дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p><u>Уметь:</u> составить коррекционную, реабилитационную и обучающую программу по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками внедрения коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в профессиональной деятельности.</p>

ПК-19	самообразование на протяжении всей профессиональной жизни	<u>Знать:</u> основы теории самовоспитания, самообразования и саморазвития. <u>Уметь:</u> составить программу самосовершенствования. <u>Владеть:</u> навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.
ПК-20	просветительская деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<u>Знать:</u> содержание основ просветительской деятельности среди населения. <u>Уметь:</u> составить программу просветительской деятельности среди населения. <u>Владеть:</u> навыками организации и управления просветительской деятельностью среди населения.
<b>В области организационно-управленческой деятельности:</b>		
ПК-21	способность и готовность к анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах	<u>Знать:</u> основы психологии управления, конфликтологии, социальной психологии. <u>Уметь:</u> применять в практической деятельности знания по социальной психологии. <u>Владеть:</u> навыками применения различных форм взаимодействия в трудовых коллективах.
ПК-22	проведение работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<u>Знать:</u> методы, формы, приемы работы с кадровым составом и создания психологического климата в коллективе. <u>Уметь:</u> проводить диагностическое обследование и составлять программу по развитию производственных отношений. <u>Владеть:</u> навыками анализа и организации работы по созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.
ПК-23	реализация интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп	<u>Знать:</u> современные психотехнологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп. <u>Уметь:</u> составлять и проводить тренинги личностного и профессионального роста. <u>Владеть:</u> навыками проведения тренингов.

#### 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

Организация образовательного процесса в высшем учебном заведении по основной образовательной программе высшего профессионального образования регламентируется расписанием занятий и основной образовательной программой.

Основная образовательная программа включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, которая разрабатывается и утверждается высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, примерных образовательных программ, разработку которых осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации. При



этом примерные образовательные программы имеют рекомендательный характер.

Основная образовательная программа высшего профессионального образования может разрабатываться и реализовываться совместно несколькими высшими учебными заведениями, в том числе зарубежными, в порядке, устанавливаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

В НОУ ВПО «МПСУ» ежегодно обновляется основная образовательная программа (в части состава дисциплин, установленных высшим учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Основная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 030300.62 «Психология» предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- гуманитарный, социальный и экономический цикл;
  - математический и естественнонаучный цикл;
  - профессиональный цикл;
- и разделов:
- физическая культура;
  - учебная и производственная практики;
  - научно-исследовательская работа;
  - итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин, позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися. Объем факультативных дисциплин не должен превышать 10 зачетных единиц за весь период обучения.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП бакалавриата в очной форме обучения составляет 27 академических часов. В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре. Раздел «Физическая культура» трудоемкостью 2 зачетные единицы реализуется при очной форме обучения, как правило, в объеме 400 часов, при этом объем практической, в том числе игровых видов подготовки, должен составлять не менее 360 часов.

В соответствии Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства от 14 февраля 2008 г. № 71, максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в неделю при освоении основной образовательной программы в очно-заочной (вечерней) форме не может составлять более 16 академических часов, максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год при освоении основной образовательной программы в заочной форме не может составлять более 200 академических часов.

Учебный год для студентов очной и очно-заочной (вечерней), заочной форм обучения начинается 1 сентября и заканчивается согласно календарному учебному графику. Сроки начала и окончания учебного года для студентов заочной формы обучения устанавливаются рабочим учебным планом.

Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

#### **4.1. Календарный учебный график**

*См. приложение 1.*

#### **4.2. Учебный план**

*См. приложение 2.*

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин**

*См. приложение 3.*

#### **4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся**

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психология», практики закрепляют знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

##### **4.4.1. Учебная практика**

*См. приложение 4.*

##### **4.4.2. Производственная практика**

*См. приложение 5.*

### **5. Ресурсное обеспечение ООП**

Реализация основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 030300.62 «Психология» в соответствии с требованиями п.7 ФГОС обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 63% ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора составляет 21% ППС.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 84% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. К образовательному процессу привлечено 17% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

НОУ ВПО «МПСУ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий НОУ ВПО «МПСУ» обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 100 часов в год на одного студента.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

В негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московский психолого-социальный университет» (далее НОУ ВПО «МПСУ») действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления НОУ ВПО «МПСУ» входят Студенческие советы факультетов, которые формируются из числа старост, лидеров и профторгов курсов и учебных групп. Студенческие советы общежитий формируются на основе старост общежитий.

В Университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

## **7. Требования и рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению итоговой государственной аттестации выпускников ООП бакалавриата**

### **7.1 Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата**

Итоговая государственная аттестация выпускника (ИГА) ООП является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме с учетом всего набора освоенных компетенций (см. приложение 6).

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), государственный экзамен по психологии. Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную

разработку, включающую результаты эмпирического или теоретического исследования или обоснованный проект коррекционной, тренинговой или диагностической методики. В выпускной квалификационной работе выпускники демонстрируют:

- умение собирать и анализировать первичную экспериментальную, статистическую и иную информацию;
- понимание основных закономерностей исследуемого явления, процесса;
- умение применять современные методы исследований;
- способность определять актуальность целей и задач, практическую значимость исследований;
- умение анализировать, излагать результаты исследования применительно к общей фундаментальной проблеме в избранной области.

Выпускная квалификационная работа должна содержать оригинальные научные выводы и практические рекомендации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной аттестационной комиссии. По результату защиты выставляется Государственная аттестационная оценка.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения. В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена студент должен:

- знать, понимать и решать профессиональные задачи в производственной деятельности психолога;
- уметь использовать современные методы психологических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты производственной деятельности по установленным формам;
- владеть приемами осмысления базовой и факультативной психологической информации для решения производственных задач в сфере профессиональной деятельности

## **7.2 Фонды оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации**

Вузом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Для проведения итоговой государственной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ООП выпускающей кафедрой созданы фонды оценочных средств, которые включают в себя методические указания по подготовке и проведению Государственного экзамена и Методические указания.

(см. приложение 7)

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

### **8.1. Система менеджмента качества**

НОУ ВПО «МПСУ» осуществляет деятельность в рамках программы Системы менеджмента качества, которая основана на следующих нормативных документах:

- Приказе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 30.09.2005 №1938 «Об утверждении показателей деятельности и критериев государственной аккредитации высших учебных заведений»;

- Стандартах и руководящих принципах для систем гарантии качества высшего образования в европейском пространстве ENQA;
- Модели отраслевого конкурса Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ «Системы качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования»;
- ISO 9000:2000 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь»;
- ISO 9001:2000 «Системы менеджмента качества. Требования»;

