

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

«История»

- **Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История» являются формирование общекультурных компетенций, воспитание гражданственности, толерантности, патриотизма, гармонично развитой личности; обеспечение исторического аспекта социально-гуманитарного подготовки высококвалифицированных специалистов путем формирования систематизированных знаний о закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, специфике развития России, исторической обусловленности явлений и процессов современного мира; а также повышение научно-познавательной активности студентов, вооружение их научной методологией для самостоятельного интеллектуального поиска и развития эрудиции.

Дисциплина «История» закладывает основы мировоззрения и социальной адаптации студентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.Б.01). Ее изучение концептуально и содержательно связано с дисциплинами цикла ГСЭ - «Культурологией», «Социологией», «Политологией», «Философией» и «Экономикой». Дисциплина «История» способствует развитию ключевых компетенций, повышению научно-познавательной активности студентов, вооружает учащихся научной методологией для самостоятельного интеллектуального поиска, развивает эрудицию; помогает ориентироваться в мировоззренческих вопросах, политических, социологических и этических проблемах; стимулирует поддержание высокого уровня культурных запросов.

При освоении дисциплины «История» студенты должны иметь представления о методах исторического познания и роли исторической науки; на базовом уровне владеть системными знаниями об основных этапах, процессах и ключевых событиях всемирной истории, уметь самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, оценивать различные исторические версии.

Изучение дисциплины «История» основано на школьном курсе «Истории» и «Обществознания».

- **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История»**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности и социальной мобильности (ОК-1);

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (**ОК-3**);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (**ОП-2**) (частично).

В результате изучения учебной дисциплины «История» студент должен:

- Знать:

- ✓ место исторической науки в системе научного знания;
- ✓ основные закономерности и вариативность исторического процесса, особенности общественного развития;
- ✓ этапы развития отечественной истории, своеобразие ее политического и социально-экономического пути развития; место и роль России в мировой истории, важнейших деятелей российской истории;

- Уметь:

использовать исторический подход как один из общенаучных методов для решения практических задач в профессиональной деятельности;

отбирать информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом ее анализа;

осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;

толерантно относиться к многообразию культур и цивилизаций;

адаптироваться к новым экономическим, социальным и политическим, ситуациям, изменениям содержания социальной и профессиональной деятельности.

- Владеть:

- знаниями о специфике предмета «История», месте исторической науки в системе научного знания, роли истории в духовной жизни общества, вкладе исторической мысли в мировую и отечественную культуру;
- навыками использования теоретико-методологического инструментария исторической науки при осуществлении самостоятельного интеллектуального поиска;
- умением анализировать мировые политические и социально-экономические явления и процессы.

4. Структура и содержание дисциплины «История»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

5. Форма итогового контроля – экзамен.

«ФИЛОСОФИЯ»

Цели освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов общегуманитарной культуры и целостного взгляда на мир, умений применять философские положения для анализа общественных отношений в сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Философия», как базовая дисциплина цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «История», «Культурология».

Приобретенные знания по философии могут быть использованы при изучении следующих дисциплин учебного плана (включая разные профили): «Культурология», «Концепции современного естествознания» и дисциплин профессионального цикла.

Понимание закономерностей историко-философского процесса, знание основных философских законов и особенностей анализа социально-экономических отношений позволяет формировать как общекультурные компетенции будущего бакалавра, так и умения анализировать социально-значимые процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в профессиональной деятельности.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Философия».

Программа нацелена на формирование следующих компетенций:

- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (**ОК-2**);
- готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (**ПК-8**) (частично);
- готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (**ПК-13**) (частично).

Выпускник должен:

Знать: - основные категории, законы, направления развития философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;

- основные закономерности и этапы исторического развития общества; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления.

Уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат,

- ориентироваться в мировом историческом процессе; оценивать социально и личностно значимую информацию;

- анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию при осуществлении профессиональной деятельности.

Владеть: - основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; приемами публичного выступления, аргументации.

4. Структура и содержание дисциплины «Философия»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы **72** часа.

5. Форма итогового контроля – экзамен.

«Иностранный язык»

Цели освоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский) является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности, бытовой и культурной сферах.

Изучение иностранного языка призвано способствовать:

- повышению уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Для успешного освоения данной дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетентностями:

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сфере, социальной мобильности (**ОК-1**);
- способность владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовность к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (**ОК-5**);
- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ограниченными возможностями здоровья (**ОВЗ**) (**ОП-1**);
- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (**ПК-4**) (частично);
- готовность к использованию знаний в области культуры речи и стилистики в профессиональной деятельности (**ПК-11**);
- готовностью к формированию общей культуры лиц с ОВЗ и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с ними и их семьями (**ПК-13**) (частично);

По результатам изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- основные грамматические формы и конструкции: система времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи;
- основные особенности фонетического строя иностранного языка;
- основные способы словообразования;
- знать лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения;
- основные особенности различных стилей речи;
- культуру и традиции изучаемого языка;
- нормы социально-приемлемого общения в странах изучаемого языка.

Уметь:

- произносить правильно звуки и владеть интонацией;
- образовывать различные части речи;
- строить различные предложения и актуализировать их в речи;
- установить и поддерживать контакт (привлечение внимания, формальное и неформальное приветствие, обращение, представление и т.д.)
- вести беседу на иностранном языке, задавать вопросы и отвечать на них;
- читать тексты по специальности;
- различать стили текстов;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи;
- заполнять формуляры и бланки прагматического характера;
- вести запись основных мыслей из аудиотекстов и текстов для чтения;
- писать электронные письма;
- оформлять резюме.

Владеть:

- лексико-грамматическим материалом в рамках предусмотренных программой дисциплины;
- первичными навыками делового письма и делового общения на иностранном языке.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

5. Форма итогового контроля — экзамен

Экономика образования

1. Цели освоения дисциплины

К основной учебной цели настоящей дисциплины относится знакомство будущих работников специального (дефектологического) образования с системой экономических знаний из отрасли образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части гуманитарного, социального, экономического цикла дисциплин. Дисциплина предполагает освоение на основе использования студентами тех знаний, умений и навыков, которые были получены ими в процессе изучения «Истории», «Философии», «Введение в логопедию». Её содержание призвано в дальнейшем обеспечить эффективность изучения такой дисциплины, как «Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экономика образования».

Процесс изучения дисциплины, таким образом, направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОП-2, ПК-9,10..

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: - основные концепции развития экономики образования;

- основные экономические понятия, особенности экономической методологии;

уметь: проводить анализ в экономике образования (заработная плата и составление сметы);

владеть: - навыками расчета заработной платы;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

5. Форма итогового контроля – зачет.

ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» являются:

- освоение студентами базовых позиций курса;
- формирование системы знаний по дисциплине;
- формирование умений стилистической правки и редактирования текстов;

- освещение коммуникативной стороны русского языка;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению источников литературы по предложенным темам;
- выработка у студентов навыков сравнительного и критического анализа текстов разных жанров;
- формирование умений и навыков публичной, научной и функционально-деловой речи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Индекс дисциплины по ФГОС – Б1.Б05

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Современный русский язык», «Техника речи», «Культура письменной речи».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1; ОК-5.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4; ПК-8; ПК-9, ПК-10, ПК-11; ПК-13.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- языковую норму, ее роль в становлении и функционировании литературного языка;
- речевое взаимодействие;
- основные единицы речевого общения;
- устную и письменную разновидности русского языка;
- функциональные стили современного языка;
- особенности взаимодействия функциональных стилей;
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле;
- особенности устной публичной речи;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и

говoreния;

уметь:

- ориентироваться в различных речевых ситуациях; учитывать кто, кому, что, с какой целью, где, когда говорит (пишет);
- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;

владеть:

- такими жанрами устной речи, которые необходимы для свободного общения в процессе трудовой деятельности, и, в частности, уметь вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку, вести дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями;
- владеть персонально значимыми письменными жанрами, уметь составлять официальные письма, служебные записки, постановления, решения собраний, инструкции;
- уметь править (редактировать) написанное;

• грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять написанные тексты на русском языке, используя в необходимых случаях орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей и т.д.

1. Структура учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

2. Форма итогового контроля – зачет.

ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА

✓ 1. Цели освоения дисциплины

✓ Целями освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» являются:

- ✓ освоение студентами базовых позиций курса;
- ✓ формирование системы знаний по дисциплине;
- ✓ формирование умений стилистической правки и редактирования текстов;
- ✓ освещение коммуникативной стороны русского языка;
- ✓ подготовка студентов к самостоятельному освоению источников литературы по предложенным темам;
- ✓ выработка у студентов навыков сравнительного и критического анализа текстов разных жанров;
- ✓ формирование умений и навыков публичной, научной и функционально-деловой речи.

✓

✓ 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

✓ Индекс дисциплины по ФГОС – Б1.Б05

✓ Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

✓ Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Современный русский язык», «Техника речи», «Культура письменной речи».

✓ 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

✓ **Общекультурные компетенции (ОК):**

✓ ОК-1; ОК-5.

✓ **Профессиональные компетенции (ПК):**

✓ ПК-4; ПК-8; ПК-9, ПК-10, ПК-11; ПК-13.

✓ В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

✓ знать:

- ✓ языковую норму, ее роль в становлении и функционировании литературного языка;
- ✓ речевое взаимодействие;
- ✓ основные единицы речевого общения;
- ✓ устную и письменную разновидности русского языка;
- ✓ функциональные стили современного языка;
- ✓ особенности взаимодействия функциональных стилей;
- ✓ жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле;
- ✓ особенности устной публичной речи;
- ✓ основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения;

- ✓ уметь:
- ✓ ориентироваться в различных речевых ситуациях; учитывать кто, кому, что, с какой целью, где, когда говорит (пишет);
- ✓ адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- ✓ владеть:
- ✓ такими жанрами устной речи, которые необходимы для свободного общения в процессе трудовой деятельности, и, в частности, уметь вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку, вести дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями;
- ✓ владеть персонально значимыми письменными жанрами, уметь составлять официальные письма, служебные записки, постановления, решения собраний, инструкции;
- ✓ уметь править (редактировать) написанное;
- ✓ грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять написанные тексты на русском языке, используя в необходимых случаях орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей и т.д.

1. Структура учебной дисциплины

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма итогового контроля – зачет.

«Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области права, в частности, прав инвалидов и их семей.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» входит в состав базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (1.1.6.).

Дисциплина «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» базируется на знаниях, сформированных в ходе изучения школьного предмета «Обществоведение».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);
- способности использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК- 7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать

- ✓ основные законодательные и нормативные акты в области семейного права;
- ✓ нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений;
- ✓ основные положения Конвенции о правах ребенка,

- ✓ Конвенция о правах инвалидов;
- ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ основные права ребенка и формы их защиты;
- ✓ основные положения Семейного Кодекса Российской Федерации

уметь

- отстаивать права ребенка-инвалида;

владеть

навыками работы с актами законодательства Российской Федерации и иными источниками о правах, позволяющих профессионально решать практические задачи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Формой контроля является зачет.

Культурология

- **Цели освоения дисциплины.**

Формирование у студентов целостного представления об основных ценностях мировой и отечественной культуры, умений применять базовые категории культурологии для анализа культурных процессов в современном обществе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Культурология» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин. Изучение данной дисциплины находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: «История», «Философия», «Концепции современного естествознания», «Политология», «Социология образования».

Понимание закономерностей культурно-исторического процесса, знание основных особенностей социокультурной динамики позволяет формировать как общекультурные компетенции будущего бакалавра, так и умения анализировать факты и принимать решения в конкретных областях профессиональной деятельности психолога.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Культурология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-2; ПК-8; ПК-13.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и методологические подходы культурологической науки;
- особенности развития мировой и отечественной культуры;
- особенности и принципы функционирования культурных норм и ценностей, сохранения и передачи их в качестве социокультурного опыта;
- закономерности социализации и инкультурации личности.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат культурологической науки в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом культурно-историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- использовать усвоенные знания для дальнейшего развития своих компетенций и повышения социокультурной адаптивности.

Владеть:

- навыками диалога в многообразии межкультурных коммуникаций;

- тактикой и стратегией культурной адаптации к социальным и культурным средам различного типа;
- навыками решения практических задач, связанных с социокультурными процессами современности;
- навыками работы с теоретическими источниками информации.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы **72** часа. Зачет.

5. Форма контроля — зачет

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- **Цель курса** – ознакомить студентов, специализирующихся в области социологии образования, с социальными явлениями и процессами в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с картиной исторического развития, показать структуру и особенности предмета современной социологии образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Социология образования» относится к вариативной части гуманитарного, социального, экономического цикла. Данный курс занимает ведущее место в профессиональной подготовке специалиста с высшим образованием, служит основой для дальнейшей профессиональной специализации студентов, самостоятельного изучения им различных проблем и проведения специальных научных исследований. Кроме того, данный курс позволяет увидеть не только специфику социологии образования, но и ее место среди других дисциплин.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социология образования».

В результате освоения дисциплины «Социология образования» у студентов формируются следующие компетенции:

способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (**ОК-1**);

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (**ОК-2**);

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (**ОП-1**);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (**ОП-2**);

готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (**ПК-4**);

По результатам изучения дисциплины «Социология образования» студенты должны:

- **знать** весь объем материала, излагаемого в течение года;
- **владеть** понятиями и категориями в области социологии;

- **освоить** особенности предмета социологии, ее роли и функций в современном обществе, структуры и методологического аппарата социологической теории;
- **уметь** видеть мир глазами социолога.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы **72** часа.

5. Формой контроля является зачет.

ЛОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является: развитие творческого мышления и сознания; уяснения места и роли логики в практической деятельности специалиста; формирование умений и навыков логического мышления, ведения спора, дискуссии; воспитание культуры спора, дискуссии, Она также призвана дать современное целостное представление о формах мысли.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Логика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин. Теоретической основой дисциплины является совокупность знаний по философии и общей психологии. В комплексе с другими гуманитарными дисциплинами она обеспечивает развитие личности будущего специалиста, формирования его мыслительной культуры.

Обучение осуществляется последовательно путём изучения программного материала на лекциях с последующим закреплением в ходе практических занятий, где также осуществляется привитие и совершенствование навыков решения логических задач, усвоение процедур доказательства и опровержения. Знания логики способствуют изучению других социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин в системе подготовки психологов и юристов.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. На них даются систематизированные знания по наиболее важным и сложным проблемам логики. Они должны являться базой для самостоятельной работы студентов. Чтение лекций строится по проблемно-содержательному принципу и предусматривает органическое взаимопроникновение вопросов теории и практической деятельности специалиста.

Итоговый контроль проводится в форма экзамена по вопросам, отражающим содержание учебной программы.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Логика».

В результате освоения дисциплины «Логика» у студентов формируются следующие компетенции:

способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4)

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (**ОП-2**);

способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (**ПК-6**);

готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (**ПК-9**);

способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (**ПК-10**).

По результатам изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- * особенности познавательной деятельности человека;
- * место логики в системе гуманитарных наук;
- * основные понятия и категории формальной логики;
- * содержание форм мыслительной деятельности человека;
- * основные логические законы и правила;
- * логические операции с понятиями и суждениями;
- * классификацию суждений, логический квадрат и отношения между суждениями;
- * виды умозаключений и индуктивные методы установления причинно следственных связей;
- * сущность, структуру и виды доказательства;
- * сущность, структуру и виды опровержения;
- * основные виды и правила теории аргументации;
- * гипотезу как форму развития знания, методы построения гипотезы (версии), способы подтверждения и опровержения гипотезы.

Уметь:

- * находить признаки явлений и событий реальной жизни;
- * находить отношения между понятиями;
- * проводить операции с понятиями и суждениями;
- * использовать формально логические законы в процессе доказательства, опровержения или убеждения;
- * использовать методы установления причинно-следственных связей в практической деятельности психолога, юриста;
- * правильно строить свои рассуждения при доказательстве и опровержении.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы **72** часа.

5. Формой контроля является зачет.

ТЕХНИКА РЕЧИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Техника речи» являются:

- освоение студентами базовых позиций курса;
- формирование системы знаний по дисциплине;
- освещение коммуникативной стороны русского языка;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению источников литературы по предложенным темам;
- формирование знаний о компонентах техники речи;

- знакомство студентов с особенностями и назначением речи преподавателя;
- определение индивидуальных особенностей речи студентов;
- совершенствование компонентов техники речи (дыхания, дикции, темпа речи, громкости, интонации).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Индекс дисциплины по ФГОС - Б1.ДВ.01 Дисциплина «Техника речи» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Современный русский язык», «Культура письменной речи», «Основы речевой культуры дефектолога».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Общекультурные компетенции (ОК):

способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке (**ОК-5**);

готовность к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (**ОК-5**).

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (**ОК -1**, частично)

способность понимать и анализировать общественные процессы (в том числе и в сфере образования) (**ОК-3**, частично);

способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно философские проблемы, политические события и тенденции; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нём (**ОК-2**, частично).

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (**ПК-4**);

- готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (**ПК-8**);

- готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (**ПК-11**);

- готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (**ПК-13**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

1. языковую норму, ее роль в становлении и функционировании литературного языка;
 2. строение артикуляционного аппарата;
 3. речевое взаимодействие;
 4. основные единицы речевого общения;
 5. устную и письменную разновидности русского языка;
 6. нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
 7. функциональные стили современного языка;
- особенности взаимодействия функциональных стилей;
- языковые формулы официальных документов;

- приемы унификации языка служебных документов;
- интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи;
- язык и стиль распорядительных документов, коммерческой корреспонденции, инструктивно-методологических документов;
- правила оформления документов;
- речевой этикет в документе;
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле;
- особенности устной публичной речи;
- основные виды документов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения;

уметь:

- ориентироваться в различных речевых ситуациях; учитывать кто, кому, что, с какой целью, где, когда говорит (пишет);
- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- определять индивидуальные особенности речи;
- диагностировать фонационное дыхание.

владеть:

- ✓ такими жанрами устной речи, которые необходимы для свободного общения в процессе трудовой деятельности, и, в частности, уметь вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку, вести дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями;
- ✓ владеть персонально значимыми письменными жанрами, уметь составлять официальные письма, служебные записки, постановления, решения собраний, инструкции;
- ✓ уметь править (редактировать) написанное;
- ✓ грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять написанные тексты на русском языке, используя в необходимых случаях орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей и т.д.

4. Структура и содержание учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Формой контроля является зачет.

ПОЛИТОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса:

Основной целью курса является политическая социализация студентов университета, обеспечение политического аспекта подготовки высококвалифицированного специалиста на основе современной мировой и отечественной политической мысли.

Задачи курса:

Дать будущему специалисту первичные политические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей ответственности.

Специалист высшей квалификации должен знать, что изучает политология. А именно: объект, предмет и метод политологии, ее место в системе социально-гуманитарных дисциплин; историю политических учений; знать теорию власти и властных отношений, научиться анализировать политическую жизнь страны, ее основные характеристики; что такое политическая система, институциональные аспекты политики, политических отношений и процессов; субъекты политики; научиться основам политической культуры, политической идеологии (история развития, современное состояние перспективы). Научиться анализировать политический процесс в России, мировой политики и международных отношений, ознакомиться со сравнительной политологией.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Политология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «История», «Философия», «Культурология». Курс «Политология» является теоретической основой дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Социология образования», «Логика», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Политология».

В результате освоения дисциплины «Политология» у студентов формируются следующие компетенции:

способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);

способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2).

4. Структура и содержание дисциплины «Политология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы 72 часа.**

5. Формой контроля является зачет.

КУЛЬТУРА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Культура письменной речи» являются:

- ✓ освоение студентами базовых позиций курса;

- ✓ формирование умений составлять письменный текст в научном стиле;
- ✓ формирование умений стилистической правки и редактирования текстов;
- ✓ освещение коммуникативной стороны русского языка;
- ✓ подготовка студентов к самостоятельному освоению источников литературы по предложенным темам;
- ✓ выработка у студентов навыков сравнительного и критического анализа текстов разных жанров;
- ✓ формирование умений и навыков публичной, научной и функционально-деловой речи;
- ✓ умение аргументировать выставленные тезисы.
- ✓ развитие языковой компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Индекс дисциплины — Б1.ДВ.02

Дисциплина «Культура письменной речи» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

Дисциплины, на которых базируется данный курс: «Современный русский язык», «Техника речи», «Основы речевой культуры дефектолога», «Литература с основами литературоведения».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке (ОК-5);
- готовность к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5).
- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК -1, частично)
- способность понимать и анализировать общественные процессы (в том числе и в сфере образования) (ОК-3, частично);
- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно философские проблемы, политические события и тенденции; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нём (ОК-2, частично).

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);
- готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);
- готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);
- готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

языковую норму, ее роль в становлении и функционировании литературного языка;
речевое взаимодействие;
основные единицы речевого общения;
устную и письменную разновидности русского языка;
функциональные стили современного языка;
особенности взаимодействия функциональных стилей;
жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле;
основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения;

уметь:

- ориентироваться в различных речевых ситуациях; учитывать кто, кому, что, с какой целью, где, когда говорит (пишет);
- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- составлять письменный текст в соответствии с языковыми нормами;

владеть:

- практическими навыками грамотной письменной речи;
- умениями стилистической правки текста;
- такими жанрами устной речи, которые необходимы для свободного общения в процессе трудовой деятельности, и, в частности, уметь вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку, вести дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями;
- владеть персонально значимыми письменными жанрами, уметь составлять официальные письма, служебные записки, постановления, решения собраний, инструкции;
- уметь править (редактировать) написанное;
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять написанные тексты на русском языке, используя в необходимых случаях орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей и т.д.

1. Структура учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Культура письменной речи» составляет 2 зачетные единицы, **72 часа**.

2. Формой контроля является зачет.

История психологии

Цели освоения дисциплины

Целью настоящего курса является систематизированное ознакомление учащихся с основными этапами становления и развития психологии как науки и практики. Разумеется, в рамках даже достаточно большого учебного курса невозможно охватить все линии исторического движения психологии; в связи с этим главное внимание уделяется оформлению общепсихологических идей и их воплощению в базовых отраслях психологии – как научно-теоретической, так и прикладной и практической. Программа ориентирована прежде всего на анализ развития западноевропейской, российской и североамериканской психологии. Психологические идеи и практики, сформировавшиеся в русле восточных религиозно-философских традиций, а также мистико-эзотерических

учений (в том числе европейских), рассматриваются не специально, а в связи с их влиянием на те или иные направления, сложившиеся в психологии России, Западной Европы и США.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История психологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

В силу относительной краткости курса, а также с учетом будущей специализации учащихся, мы сочли целесообразным основное внимание уделить периоду конца XIX в. и развитию психологии в XX в., т. е. ее развитию как самостоятельной научной дисциплины и научно обоснованной практики. Структурно курс разделен на 22 темы, первые пять из которых посвящены введению в историю психологии и так называемому «донаучному» периоду развития психологии; остальные – общей картине развития психологии в конце XIX и в XX в. и истории становления основных направлений психологической мысли и практики (каждому из ведущих направлений психологии отведена отдельная тема).

Соответственно своей специфике, курс «История психологии» содержательно связан с большинством учебных дисциплин, как профессионально-психологических, так и принадлежащих общегуманитарной и естественнонаучной областям. К таковым в первую очередь принадлежат:

1. Профессиональные дисциплины.
 - Общая психология
 - Психология возрастная и педагогическая
 - Основы психотерапии.
2. Педагогические дисциплины.
 - Педагогика.
 - История педагогики.
3. Общегуманитарные дисциплины.
 - История.
 - Философия.
 - Культурология.
4. Естественнонаучные дисциплины.
 - Концепции современного естествознания.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины «История психологии» у студентов формируются следующие компетенции:

- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (**ОП-2**);
- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (**ПК-10**);

По завершении курса студент должен:

знать основные этапы развития психологии как науки и практики, основные направления и школы отечественной и зарубежной психологии в их историческом становлении, основные историко-биографические и научно-биографические сведения о ведущих психологах мира, содержание их важнейших трудов.

уметь анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения, соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культуральными и общенаучными тенденциями

иметь представление об основных подходах к проблемам развития науки в целом, об основных принципах и методах исследования в отечественной истории психологии.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы **72** часа.

5. Форма итогового контроля – зачет.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История педагогики» являются формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра в вопросах исторического становления и развития педагогической теории; развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, приобщение через осознание диахронной и синхронной поливариантности эволюции социокультурного опыта к специфике образовательно-педагогического дискурса.

Воспитательными целями освоения данной дисциплины являются формирование потребности в самообразовании в области истории педагогики и образования, а также культивирование потребности в самостоятельном суждении.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История педагогики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курса лекций по предметам: «Философия», «История», «Психология», «Педагогика». Курс «История педагогики» является теоретической основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Логопедия», «Методики преподавания», «Организация логопедической работы в детских учреждениях».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История педагогики».

В результате освоения дисциплины «История педагогики» у студентов формируются следующие компетенции:

способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем(ОК-2);

способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

- способность анализировать социально-значимые процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-

дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (**ПК-1**) (компетенция формируется частично);

- способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (**ПК-14**).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

основные культурно-исторические образовательные парадигмы и системы в их становлении и развитии;

генезис и основные этапы развития педагогической науки, ее ведущих направлений.

Уметь:

выявлять причинно-следственные связи между историческими и образовательными явлениями;

раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху;

ориентироваться в культурно-историческом разнообразии образовательных ценностей;

использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;

понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

опытом анализа и экспликации социокультурных и ценностно-целевых оснований ведущих образовательных парадигм и педагогических систем прошлого;

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

4. Структура и содержание дисциплины «История педагогики»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы 72 часа**.

5. Формой контроля является зачет.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

1. Цели освоения дисциплины

Цели изучения раздела «Математика» - формирование у студентов представлений о математических методах изучения социальных явлений и процессов, о том, при каких условиях и с какой целью возможно математическое моделирование социальных процессов; выработка умений и навыков применения математического аппарата в практической деятельности с целью достижения высокого профессионального уровня.

Цель учебной дисциплины «Информатика» - прочное и сознательное овладение студентами основами знаний о процессах преобразования, хранения, передачи и использования информации и уяснение на этой основе значения информационных процессов в формировании современной научной картины мира, интегративного характера информатики и соотношение ее с другими дисциплинами, роли информационных технологий и вычислительной техники в развитии современного общества, информатизации общества как закономерной стадии его развития, изменении содержания и характера деятельности человека; привитие им умений и навыков сознательного и рационального использования компьютерной техники и современных информационных технологий в своей учебной, а также профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Математика и информатика» является дисциплиной базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин.

Основой для изучения курса дисциплины «Математика и информатика» являются знания и умения, соответствующие требованиям стандартов основного общего образования по математике и информатике.

Дисциплина является базовой для всех курсов, использующих компьютерную технику, информационные системы и технологии («Информационные технологии в специальном образовании»).

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Математика и информатика».

Процесс изучения дисциплины, таким образом, направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (**ОК-4**)

способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (**ОП-3**)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– современное состояние и направления развития программного обеспечения, информационных технологий и компьютерных систем.

уметь:

– оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

– критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию;

– работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации.

владеть:

– основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами;

– навыками работы в компьютерной сети Интернет

– навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя;

– логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы **72** часа.

5. Формой контроля является зачет.

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Курс «Концепции современного естествознания» - формирование у студентов современного, «синергетического» (т.е. динамического, многосистемного, находящегося в процессе непрерывной самоорганизации) видения мира; формирование у них естественнонаучного кругозора и навыков исследования, необходимых для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин. Содержание дисциплины связано с основными положениями «философии», «культурологии», «экологии» и других гуманитарных дисциплин, научными выводами профильных дисциплин.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Концепции современного естествознания».

- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);

готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10).

По результатам изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» студенты должны:

- знать:

- место и роль человека в природе;
- основные концепции современного естествознания.

- уметь:

- критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию.

владеть:

- логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией.

4. Структура и содержание дисциплины «Концепции современного естествознания»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

5. Формой контроля является зачет.

Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций.

• Цели освоения дисциплины Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций

Целями освоения дисциплины являются:

- формировать у студентов современных представлений о принципах и механизмах функционирования мозга человека, как на уровне отдельных клеток, так и систем для полного понимания психических процессов;

- формировать у студентов современных представлений о принципах и механизмах структурно-функциональной организации нервной системы,

- учитывать новейшие данные о структурно-функциональной организации нервной системы, анатомии, психофизиологии,

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций является вариативной частью гуманитарного блока дисциплин, является обязательным компонентом в изучении психических процессов. Соответственно своей специфике, курс Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций содержательно связан со следующими дисциплинами учебного плана» Возрастная анатомия, физиология и гигиена» Невропатология». Основы генетики»

Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций изучают все студенты, специализирующиеся в различных областях психологической и науки и практики. Это дает возможности более полного понимания механизма формирования психологических процессов в нервной сфере человека. При изучении материала данного курса предполагает, что студенты уже обладают знаниями по возрастной анатомии и физиологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций.

у студентов формируются следующие компетенции:

- способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности **(ОК-1)**;

способность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий **(ОК-6)** (частично)

- способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникативные технологии **(ОП-3)**;

- готовность к сбору анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности **(ПК-9)**;

- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности **(ПК-10)**.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

- **Знать** работу сенсорных и моторных систем, а также механизмы функционирования мозга, при основных нервно-психических процессах;

- **Иметь профессиональные умения** оперировать понятиями касающиеся физиологических механизмов психических процессов (сознание, восприятие, движение);

- о современных проблемах, касающихся понимания нейрхимических и нейрофизиологических наиболее значимых нервно-психических процессов, а также ознакомиться с современными представлениями о механизмах нарушений психических процессов;

- **Владеть навыками:** знаниями об основных нервно-физиологических процессах происходящих в головном мозге на уровне клеточных структур при формировании нервно-психических процессов. формирования высшей нервной деятельности в норме и патологии.

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач:

- ✓ Изучение нервной системы и ее работы на клеточном и биохимическом уровне.
- ✓ Изучение физиологических механизмов регуляции вегетативных функций для понимания инстинктивного поведения у человека.
- ✓ Активирующие системы мозга.
- ✓ Изучение физиологических механизмов сенсорных систем.
- ✓ Изучение нейрофизиологии двигательных процессов.

- Изучение физиологии ВНД и ВПФ.

4. Структура и содержание дисциплины

трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа.

5. Формой контроля является экзамен.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов основы теоретического подхода и практические навыки внедрения современных информационных технологий в коррекционно-развивающий процесс.

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» направлена на то, чтобы помочь студентам (педагогам) внедрить передовые педагогические технологии в учебный процесс. Способствует формированию понимания того, как технологии могут быть эффективно использованы для повышения качества обучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла дисциплин.

Первоначальный уровень подготовки обучающихся должен включать знания по ряду дисциплин медико-биологического блока, таких как «Возрастная анатомия и физиология», «Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем», «Невропатология», а также знания дисциплин профессионального блока профиля «Логопедия», таких как «Логопедия», «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» и другие.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс преподавания дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (**ОК-4**);
- способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (**ОК-5**) (частично);
- способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (**ОП-3**);
- 8. готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (**ПК-9**);
- 9. способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (**ПК-10**).

Студент, изучивший дисциплину «**Информационные технологии в специальном образовании**» должен:

знать:

- теоретические и методические аспекты изучения и развития детей дошкольного возраста с использованием информационных технологий;
- основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе;
- основы безопасной организации работы с компьютером;
- принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий.

уметь и владеть практическими навыками:

- ✓ анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;
- ✓ проводить обследование детей с нарушениями в развитии с помощью информационных технологий и определять уровень психического и речевого развития;
- ✓ планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии с применением информационных технологий;
- ✓ разрабатывать инновационные технологии для изучения, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы **72** часа.

1. Формой контроля является зачет.

ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

• Цели освоения дисциплины

Изучение курса дает возможность изучить новейшие данные о современном состоянии этой области науки и её достижения в расшифровке механизмов наследственных заболеваний диагностики, лечения и профилактики. Использовать эти знания в целях коррекции и восстановительного лечения и для решения целого ряда практических и теоретических задач. Важное значение курса заключается в том, что студенты могут использовать эти знания в целях коррекции и компенсации дефекта в процессе комплексного медико-психолого-педагогического воздействия на аномального ребенка.

В настоящем курсе основное внимание уделено наследственным симптомам заболеваний, сопровождающихся олигофренией, деменцией и задержкой интеллектуального развития. Предлагаемый курс предполагает углубленное в самостоятельное изучение предмета на основе рекомендуемой литературы.

Цель настоящего курса - знакомство студентов с основными проблемами наследственных заболеваний в клинике психических нарушений и интеллектуальной недостаточности для того чтобы студент мог правильно квалифицированно трактовать характер симптомов психических заболеваний, умственной отсталости и соответственно, этому, определить тот тип специального учреждения, в которое должен быть отправлен больной ребенок, а также разработать программы с помощью которых, можно было бы более эффективно осуществлять воспитание и обучение ребенка с нарушением психического и интеллектуального развития.

Задачами курса является:

1. Изучение основ генетики, как естественной биологической науки. 2. Изучение цитологических и молекулярных основ наследственности.

3. Изучение патогенеза наследственных заболеваний. Классификация наследственных заболеваний.

4. Изучение этиологии, патогенеза, клинических проявлений наследственных нервных, зрительных и слуховых нарушений.

По завершению курса студент **должен знать**:

цитологические и молекулярные основы наследственности, строение и функции хромосом и генов, генные и хромосомные мутации, ген и среда, роль ферментов в коррекции мутаций, патогенез наследственных заболеваний, хромосомные болезни, врожденные аномалии, медико-генетическое консультирование и его роль в профилактике наследственных заболеваний, клинические формы болезней у детей, которые сопровождаются нарушением психического и интеллектуального развития носящий наследственный характер, а так же основные заболевания психической сферы, которые сопровождаются распадом психических процессов, дифференцировать психогенные и психические заболевания. Выявлять первые признаки психических заболеваний у детей. Степень проявления симптомов и синдромов заболевания психической сферы у детей и подростков. Определять клинические проявления болезней у детей с задержкой психического развития и органическим поражением головного мозга.

Должен уметь: составлять родословную, квалифицированно определять степень и характер психического нарушения наследственного генеза.

Иметь представление: о методологическом, общебиологическом и историческом значении общей генетики, клинической генетике, как составной части её. О предметах, задачах, методах исследования наследственных заболеваний. Новейших методах лечения.

• **Место дисциплины «Основы генетики» в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина «Основы генетики» относится к вариативной части естественнонаучного цикла дисциплин. Соответственно своей специфике курс содержательно связан со следующими дисциплинами: возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности и высших психических функций, клиника интеллектуальных нарушений.

• **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы генетики»**

В результате освоения дисциплины «Основы генетики» у студентов формируются следующие компетенции:

- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (**ОК-4**);

- готовность к сбору анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (**ПК-9**)

4. Структура и содержание дисциплины «Основы генетики»

Трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы (72 часа)**.

5 Формой контроля является зачет.

Экология.

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - знакомство студента с основными идеями и разделами экологии, проблемами взаимоотношения человека и природы, улучшения экологической обстановки, а также осознания той роли, которую играет человек в будущем планеты и ее окружающей среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Экология» относится к дисциплинам вариативной части математического и естественнонаучного цикла.

По своим особенностям курс экологии затрагивает разнообразную деятельность человека и с мировоззренческих позиций логически и содержательно связан с другими дисциплинами учебного плана: «концепции современного естествознания», «философия» и др. Кроме того, в связи с усилением экологизации общества и возрастанием роли экологического образования, экологические идеи проникают и в другие дисциплины, такие как: «педагогика», «основы генетики» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины «Экология» у студентов формируются следующие компетенции:

способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);

способностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-6).

По результатам изучения дисциплины студенты должны:

Знать

- теоретические основы важнейших разделов экологии, принятые в них принципы и законы, необходимые для жизни человека в природе;
- причины нынешнего кризисного состояния взаимоотношений человек-природа;
- важнейшие экологические проблемы, вызванные деятельностью человека;
- важность всеобщей экологизации человечества;

Уметь

- анализировать современные экологические проблемы и выявлять их основные причины;
- иметь навыки по экологическому воспитанию населения разного возраста и прививанию людям навыков биосферной концепции.

Иметь представление

- об основных перспективах развития человечества и природы;
- об основных идеях концепции устойчивого развития мира и России.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы **72** часа.

5. Форма контроля – зачет.

Психология (общая)

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Общая психология» предполагает:

- сформировать у студента научную картину мира в области общей психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Общая психология» относится к циклу профессиональных дисциплин; для изучения этой дисциплины необходима общая осведомленность по предметам общего образования «Биология» (разделы «Анатомия нервной системы»; «Физиология нервной системы»); «Социология образования», «История»: разделы, связанные с методологическими обоснованиями развития цивилизации, этапов развития общества; «Литература»: разделы, связанные с развитием мировоззрения личности: формированием нравственных категорий, описанием характерологических проявлений личности, формированием жизненных ценностей и идеалов.

В начале обучения у студентов должны быть сформированы элементарные представления об этапах эволюционного развития живых организмов, свойствах живой материи, проявлениях психического; представления о мире как обществе людей, живущих по определенным закономерностям, законам и правилам; об отличиях научного и ненаучного знания.

К минимальным компетенциям относятся сформированное абстрактное мышление и готовность к научному поиску на основе аналитико-синтетической деятельности в области изучения психологических особенностей людей; зрелая личностная «Я-концепция» и готовность к самосовершенствованию профессионально важных качеств психолога: эмпатии, мотивации помощи и поддержки, эмоциональной стабильности.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- - способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);
 - способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);
 - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);
- - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- - готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);
- - готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

- - способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (**ПК-5**);
- - способность к анализу результатов медико-психолого- педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (**ПК-6**);
- - способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (**ПК-7**);
- - готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (**ПК-8**);
- - готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (**ПК-9**);
- - способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (**ПК-10**);
- - готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (**ПК-13**).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;

прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих в норме и при психических отклонениях;

владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, развития характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы **144** часа.

5. Форма контроля – экзамен.

Психология (возрастная, педагогическая)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология (возрастная, педагогическая)» является

- овладение будущими логопедами профессиональной информацией о закономерностях психического развития человека на различных этапах онтогенеза; формирование навыков и умений по использованию в практической деятельности методов возрастной психологии. Главное внимание обращается на формирование способности студентов ориентироваться в методологических проблемах возрастной психологии, а также проблемам психического развития современного ребенка;

- является формирование у студентов целостного видения проблем современного обучения и воспитания детей, рассмотрение подходов к обучению и воспитанию с

учетом психологических особенностей как ученика так и учителя. Особое внимание обращается на организацию учебного процесса в единстве обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология (возрастная, педагогическая)» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Психология (общая)», «Онтогенез речевой деятельности», «Возрастная анатомия и физиология». Курс «Психология (возрастная, педагогическая)» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Специальная психология», «Логопедия», «Логопедические технологии», «Методики преподавания».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология (возрастная, педагогическая)».

В результате освоения дисциплины «Психология (возрастная, педагогическая)» у студентов формируются следующие компетенции:

- способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (**ОК-1**);
- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (**ОП-1**);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (**ОП-2**);
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (**ПК-1**);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (**ПК-2**);
- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (**ПК-3**);
- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (**ПК-4**);
- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (**ПК-5**);
- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (**ПК-7**);
- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (**ПК-8**);
- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (**ПК-9**);

- готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

- способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

По результатам изучения дисциплины «Психология (возрастная, педагогическая)» студенты должны:

Анализировать общетеоретические проблемы возрастной психологии и педагогической психологии.

Владеть знаниями об отечественных и зарубежных концепциях, движущих силах и источниках психического развития человека на различных возрастных этапах, о концепциях в области обучения и воспитания.

Конкретизировать знания о современных условиях развития личности ребенка в процессе его обучения и воспитания.

По завершению курса студент должен **знать**:

основные методологические принципы современной возрастной и педагогической психологии;

основные отечественные и зарубежные концепции содержания и движущих сил психического развития в онтогенезе;

содержание учения Л.С.Выготского.

основные методологические принципы современной педагогической психологии;

основные отечественные концепции обучения;

Студент должен **уметь**:

анализировать психологическое содержание жизненных циклов развития личности ребенка;

понимать значение ведущей деятельности на каждом возрастном этапе;

понимать значение возрастных кризисов.

анализировать психологическое содержание процесса обучения;

- понимать значение деятельности учителя;

- понимать значение возрастных особенностей в учебном процессе;

4. Структура и содержание дисциплины «Психология (возрастная, педагогическая)»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5 зачетных единиц – 180 часов.**

5. Форма итогового контроля – экзамен. Курсовая работа.

Педагогика

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Педагогика» – стимулировать становление профессиональной компетентности студентов, содействовать формированию готовности к осуществлению педагогической деятельности, реализации личностно-ориентированного подхода к образованию, осуществлению диагностической деятельности и организации педагогического сопровождения детей, развитию потребности к самообразованию, профессиональному совершенствованию, личностному росту.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика» относится к профессиональному циклу, входит в базовую часть учебного плана.

Изучение курса «Педагогика» опирается на естественнонаучные и гуманитарные знания, а также на преподаваемые в университете курсы философии, психологии.

Курс педагогики представляет собой теоретико-методологическую основу для изучения курсов «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика».

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности **(ОК-1)**;

способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности **(ОП-2)**;

готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья **(ПК-4)**;

способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности **(ПК-7)**;

готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности **(ПК-9)**;

готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями **(ПК-13)**;

способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения **(ПК-14)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ✓ генезис развития педагогической мысли;
- ✓ современные тенденции развития системы образования,
- ✓ содержание педагогической деятельности,
- ✓ ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- ✓ сущность и структуру образовательного процесса;
- ✓ способы психолого-педагогического изучения учащихся;
- ✓ способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- ✓ способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- ✓ педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего образования;
- ✓ способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

- реализовывать педагогическую деятельность;
- использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- использовать активные и интерактивные методы обучения;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего образования;
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения.

Владеть:

- навыками межличностных отношений;
 - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
 - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
 - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
 - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

4. Структура и содержание дисциплины «Педагогика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5 зачетных единиц, 180 часов.**

5. Форма контроля – экзамен.

Специальная педагогика.

Цели освоения дисциплины

*Целями освоения дисциплины «**Специальная педагогика**», соотнесенные с общими целями ООП ВПО являются:*

- базовая теоретическая и предметно-практическая подготовка к выполнению профессиональной деятельности педагога-дефектолога;
- владение некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения речевого и познавательного развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: БЗ.Б.04 Специальная педагогика

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Необходимым условием обучения данному ОМ является успешное освоение модулей: «Психология (общая)», «Психология (возрастная)», «Педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной частей профессионального блока: «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида»

«Логопедия», «Методика обучения русскому языку (специальная)», «Методика развития речи дошкольников (специальная)» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Специальная педагогика».

В результате освоения дисциплины «Специальная педагогика» у студентов формируются следующие компетенции:

- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (**ОК-1**) (данная компетенция формируется частично);
- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (**ОП-1**);
- способность анализировать социально-значимые процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (**ОП-2**) (данная компетенция формируется частично);
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (**ПК-1**) (компетенция формируется частично);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (**ПК-2**);
- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (**ПК-3**) (компетенция формируется частично);
- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (**ПК-4**);
- способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (**ПК-14**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теорию и историю специальной педагогики,
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования,
- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ,
- медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики,
- актуальные технологии обучения лиц с ОВЗ,
- принципы и методы педагогической коррекции нарушений здоровья и взрослых,
- разнообразие методов педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.

Уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки,
- использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ,

- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ,
- участвовать в деятельности методических групп и объединений,
- проводить анализ собственной педагогической деятельности,
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования теории педагогического проектирования.

Владеть:

- навыками межличностных отношений,
- дистанционными технологиями в специальном образовании,
- методами и приемами педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития,
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

Модуль направлен на решение следующих профессиональных задач:

- Формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной
- Деятельности.
- Базовая теоретическая и предметно-практическая подготовка к выполнению
- профессиональной деятельности;
- Формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании
- образовательного процесса, требованиях к его организации в различных
- учреждениях системы образования, представлений о сущности педагогической
- деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях
- к педагогу.
- Общегуманитарное и профессиональное образование.
- Овладение основами профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины Специальная педагогика

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часов. Экзамен.

Специальная психология.

✓ **Цели освоения дисциплины:**

Формирование когнитивной составляющей профессиональной компетентности бакалавров специального (дефектологического) образования (ее теоретической, психологической и педагогической составляющих) на основе формирования системы профессиональных знаний в области специальной психологии, формирования базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений конструировать и организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять дифференцированное обучение, оценивать уровень собственной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата:

Б3.Б.05 Специальная психология

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: «Психология (общая), «Психология (возрастная, педагогическая), дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии», «Специальная педагогика».

Данный модуль является базой для изучения следующих ОМ: «Психопатология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Логопсихология», «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями развития», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида», «Коррекционная работа при ЗПР у дошкольников», «Коррекционная работа при РДА», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре дефекта» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Специальная психология»

- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (**ОК-1**) (данная компетенция формируется частично);

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (**ОП-1**);

- способность анализировать социально-значимые процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (**ОП-2**) (данная компетенция формируется частично);

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (**ПК-1**) (компетенция формируется частично);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (**ПК-2**);

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (**ПК-5**);

- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (**ПК-6**);

- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (**ПК-7**);

- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (**ПК-8**);

- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (**ПК-9**);

- готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);
- способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате изучения обучающийся должен

Знать:

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ,
- медико-биологические и лингвистические основы специальной психологии,
- методы проведения специальных психологических исследований,
- закономерности психического развития лиц с ОВЗ,
- принципы и методы психологической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых,
- разнообразие методов психологической реабилитации лиц с ОВЗ.

Уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки,
- использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ,
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ,
- участвовать в деятельности методических групп и объединений,
- определять диагностические и прогностические показатели психического развития лиц с ОВЗ,
- проводить анализ собственной деятельности,

Владеть:

- навыками межличностных отношений,
- дистанционными технологиями в специальном образовании,
- методами и приемами психологического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития,
- методами и приемами психокоррекционного воздействия;
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины БЗ.Б.05 Специальная психология

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4,00** зачетные единицы **144** часа.

Экзамен. Курсовая работа.

АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ

✓ Цели освоения дисциплины

- сформировать представление у студентов о строении и функции органов слуха, зрения и речи у детей различного возраста с процессами формирования данных органов, современной классификацией слухоречевых расстройств, зрительных нарушений и причинами, вызвавшими отклонениями в их развитии;
- изучить анатомо-физиологических особенностей строения и функций слухового и зрительного анализаторов,

- знакомство с формированием речевого процесса у детей в норме и при патологии, что необходимо для квалифицированного патогенетически обоснованного выбора коррекционных и лечебных мероприятий.

- систематизировать и уточнить имеющиеся у студентов знания о современных достижениях клинической анатомии и физиологии. Особое внимание уделяется вопросам, имеющим важное значение в разработке проблем слуховой и речевой функций, а именно, дифференцировке, кодированию и расшифровке речевых слуховых сигналов, становлению фонематического слуха, формированию речевой функциональной системы и возможных причин ее нарушения.

- **Место дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, входит в модуль «Медико-биологические основы дефектологии». Соответственно своей специфике курс содержательно связан со следующими дисциплинами: возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности и высших психических функций.

- **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»**

В результате освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» у студентов формируются следующие компетенции:

- способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности **(ОК-1)**;

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельностью, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ **(ОП-1)**;

- способность анализировать социально значимые процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности **(ОП-2)**;

- способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникативные технологии **(ОП-3)**

- готовность к сбору анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности **(ПК-9)**

- способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогического) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики **(ПК-6)**

В результате освоения дисциплины студенты должны **знать**:

- анатомию, физиологию и патологию органов слуха, значение слухового анализатора в развитии ВПФ; анатомию, физиологию и патологию органов зрения, значение зрительного анализатора в развитии ВПФ; строение и функции органов речи и нейрофизиологические процессы речевого развития; основные нарушения речевых процессов; нейрофизиологические аспекты слухового и зрительного восприятия процессов их формирования, современную классификацию слухоречевых расстройств, и причинами их нарушения.

- **иметь профессиональные умения** квалифицированно ориентироваться в патологии органов слуха, зрения и речи, выбирать специализированные педагогические детские учреждения, школы, интернаты для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- **владеть навыками работы с детьми** для формирования речевого процесса у них в норме и патологии.

В курс входят лекционные, семинарские и практические занятия. Отдельные вопросы выносятся на индивидуальные, самостоятельные работы. Итоговый контроль проводится в виде экзамена. Внутрисистемная аттестация проводится в виде контрольной работы.

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач:

Изучение анатомо-физиологических особенностей строения слуховой системы и структурно - функциональных особенностей развития его в норме и при патологии.

Изучение анатомии, физиологии и патологии органов зрения и развитие зрительного анализатора в процессе онтогенеза.

Изучение формирования речевого процесса в норме и при патологии.

4. Структура и содержание дисциплины «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения»

трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы (144 часа)**.

Экзамен.

КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» являются

- сформировать представление об основных проблемах в клинике интеллектуальных нарушений;

- сформировать представление о структурно-функциональной организации высшей нервной деятельности, механизмах формирования патологического процесса в нервной системе необходимых для понимания патологических симптомов в психической сфере больного;

- систематизировать и правильно квалифицированно трактовать степень умственной отсталости, и соответственно этому, определить тот тип специального учреждения, в которое должен быть отправлен больной ребенок;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, входит в модуль «Медико-биологические основы дефектологии». Соответственно своей специфики дисциплина содержательно связана со следующими дисциплинами: возрастная анатомия, физиология и гигиена, невропатология, психопатология и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений».

В результате освоения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» у студентов формируются следующие компетенции:

- способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности **(ОК-1)**;

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ **(ОП-1)**;

- способность анализировать социально значимые процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности **(ОП-2)**;

- способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникативные технологии **(ОП-3)**;

- готовность к сбору анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

- способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогического) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

- способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ПК-12).

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать: клинические формы болезней у детей, которые сопровождаются нарушением интеллектуального развития, а так же основные заболевания психической сферы, которые сопровождаются распадом психических процессов, проводить дифференциальную диагностику легких форм умственной отсталости и задержку психического развития, иметь общее представление о клинических проявлениях болезней у детей с задержкой психического развития.

Иметь профессиональные умения квалифицированно определять степень и характер умственной отсталости, и соответственно этому определять тот тип социального учреждения, в который должен быть направлен больной ребенок; разрабатывать программы, с помощью которых можно было бы наиболее эффективно осуществлять воспитание и обучение ребенка с нарушением интеллектуального развития; разрабатывать коррекционные мероприятия с помощью которых, можно было бы более эффективно осуществлять воспитание и обучение ребенка с нарушением интеллектуального развития.

- **Владеть навыками:** проведения обследования детей, которые имеют нейropsychологическое значение, нейрофизиологическое значение при изучении локализации процесса, а также иметь навыки проведения, коррекционных мероприятий для компенсации дефекта в процессе комплексного медико-психолого-педагогического воздействия на больного ребенка.

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач:

Изучение причин и патогенеза заболеваний сопровождающих слабоумие.

Изучение клинических проявлений детей с нарушениями интеллектуального развития.

Изучение патогенетических особенностей и клинических проявлений распада психических процессов (деменции) у детей и подростков.

Изучение заболеваний у детей, которые сопровождаются задержкой психического развития.

4. Структура и содержание дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Дифференцированный зачет.

Невропатология

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Невропатология» являются

- формировать у студентов современных представлений о принципах и механизмах функционирования мозга, изучение анатомо-физиологических закономерностей формирования нервной системы;

- систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о новейших данных о структурно-функциональной организации нервной системы, невропатологии, нейрофизиологии, психофизиологии;

- формировать у студентов современные представления о принципах и механизмах структурно - функциональных организаций нервной системы, механизмах формирования патологического процесса в нервной системе для понимания патологических процессов в психической сфере больного;

- систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания в целях коррекции и компенсации дефекта в процессе логопедического и коррекционного воздействия;

- систематизировать и уточнить у студентов знания по анатомии и физиологии центральной нервной системы, нейрофизиологии, физиологии высшей нервной деятельности;

- формировать у студентов представление о физиологии центральной нервной системы, механизмах формирования патологических синдромов, основным неврологическим заболеваниям детского возраста;

Логопедам приходится работать с больными детьми страдающими органическим поражением головного мозга невротами и невротоподобными заболеваниями, психогенными реакциями личностно-аномального симптома - комплекса. Соответственно, в курсе дается клиническая характеристика и описание особенностей течения вышеуказанных заболеваний

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Невропатология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, входит в модуль «Медико-биологические основы дефектологии». Соответственно своей специфики дисциплина содержательно связана со следующими дисциплинами: онтогенез речевой деятельности, введение в логопедическую специальность, дизартрия, алалия, афазия, технология обследования речи и моторных функций, коррекционно-логопедическая работа при детском церебральном параличе, специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушения развития и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Невропатология»

В результате освоения дисциплины «Невропатология» у студентов формируются следующие компетенции:

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельностью, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

- способность анализировать социально значимые процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

- способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникативные технологии (ОП-3)

- готовность к сбору анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9)

- способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогического) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6)

способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12)

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать** причины нервно-психических расстройств, их проявления в разные возрастные сроки, методы лечебно-коррекционного воздействия; механизм

возникновения основных нервно-психических синдромов и симптомов; основные клинические проявления нервных заболеваний.

- **Иметь профессиональные умения:** различать основные органические и функциональные расстройства нервной системы.

- **Владеть навыками** работы с детьми страдающих заболеваниями нервной системы.

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач:

изучение формирования нервной системы в контексте общих принципов строения нервной системы.

формирование основных анализаторных систем в норме и патологии;

развитие основных патологических симптомов и синдромов;

развитие болезней нервной системы детского возраста;

изучение влияния экзогенных и эндогенных факторов на развитие заболеваний нервной системы.

4. Структура и содержание дисциплины «Невропатология».

Трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетных единиц (144 часа)**.

Экзамен.

Психопатология

1. Цель, задачи и место дисциплины в образовательной программе

Учебный курс «**Психопатология**», одна из обязательных дисциплин относится к базовой части профессионального цикла (Модуль медико-биологические основы дефектологии). Ее изучают все студенты, специализирующиеся в различных областях дефектологической науки и практики. Изучение курса дает возможность изучить новейшие данные о нарушении структурно-функциональной организации высшей нервной деятельности, механизмах формирования патологического процесса в нервной системе, для понимания патологических процессов в психической сфере больного, а также использовать эти знания в целях коррекции и восстановительного лечения, а также для решения целого ряда практических и теоретических задач. Важное значение курса заключается в том, что студенты могут использовать эти знания в целях коррекции и компенсации дефекта в процессе комплексного медико-психолого-педагогического воздействия на аномального ребенка. В настоящем курсе основное внимание уделено психическим симптомам и клиническим формам заболеваний, наиболее часто встречающихся у детей. Предполагаемый курс предполагает углубленное самостоятельное изучение предмета на основе рекомендуемой литературы.

Целью настоящего курса является знакомство студентов с основными проблемами в клинике психических заболеваний, интеллектуальных нарушений, для того чтобы студент мог правильно квалифицированно трактовать характер симптомов психических заболеваний, умственной отсталости соответственно этому, определить тот тип специального учреждения, в которое должен быть отправлен больной ребенок, а также разработать программы с помощью которых, можно было бы более эффективно осуществлять воспитание и обучение ребенка с нарушением психического и интеллектуального развития.

Задачами курса являются:

1. Изучение физиологических основ психических нарушений.

2. Изучение симптомов нарушенных психических процессов.

3. Изучение клинических синдромов психических проявлений у детей с наиболее часто встречающимися психическими заболеваниями.

4. Изучение этиологии, патогенеза, клиники, течения и профилактики основных психических заболеваний у детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «психопатология» относится к дисциплинам базовой части профессиональных дисциплин. Данная дисциплина относится к медико-биологическому модулю дефектологии. Соответственно своей специфики дисциплина содержательно связана со следующими дисциплинами: основы генетики, невропатология, клиника интеллектуальных нарушений и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины «психопатология» у студентов формируются следующие компетенции:

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельностью, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);
- способность анализировать социально значимые процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);
- готовность к сбору анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогического) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);
- способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

По завершению курса студент должен **знать**:

клинические формы болезней у детей, которые сопровождаются нарушением психического и интеллектуального развития, а так же основные заболевания психической сферы, которые сопровождаются распадом психических процессов, дифференцировать психогенные и психические заболевания. Выявлять первые признаки психических заболеваний у детей. Степень проявления симптомов и синдромов заболевания психической сферы у детей и подростков. Определять клинические проявления болезней у детей с задержкой психического развития и органическим поражением головного мозга.

Должен уметь: квалифицированно определять степень и характер психического нарушения. Выявлять первые признаки психического неблагополучия, умственную отсталость и задержку психического развития. И соответственно этому определять тот тип социального учреждения, в который должен быть направлен больной ребенок, разрабатывать программы, с помощью которых можно было бы наиболее эффективно осуществлять воспитание и обучение ребенка с нарушением психического развития.

Владеть навыками: проведения обследования детей, которые имеют нейropsychологическое значение, нейрофизиологическое значение при изучении локализации процесса, а также иметь навыки проведения, коррекционных мероприятий для компенсации дефекта в процессе комплексного медико-психолого-педагогического воздействия на больного ребенка.

4. Структура и содержание дисциплины. Трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетных единицы - 144 часа.**

Экзамен.

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Цели освоения дисциплины

Целями освоения курса являются:

- подготовка студентов к самостоятельному освоению источников и литературы по предложенным темам;
- освоение студентами терминологии, теоретических положений, особенностей учебного материала;
- формирование у обучающихся интереса к анализу, составлению и сравнению языковых явлений (в историческом аспекте);
- самостоятельное освоение отдельных направлений лингвистической мысли;
- выработка у студентов навыка работы с первоисточниками по курсу.

- Место дисциплины в структуре программы

Индекс дисциплины по ФГОС-БЗ.Б.07.01

Дисциплина «Современный русский язык» относится к модулю - Филологические основы дефектологического образования.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Основы речевой культуры дефектолога», «Техника речи», «Культура письменной речи».

✓ Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (**ОК -1**, частично)

10. готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (**ПК-4**);

11. готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (**ПК-8**);

12. готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (**ПК-11**);

13. готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (**ПК-13**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

2. основные разделы языкознания;
3. виды речевой деятельности;
4. особенности фонетики русского языка;
5. законы произношения;
6. классификацию фонем (научные позиции);
7. историю русских азбук-глаголицы и кириллицы;
8. принципы русской орфографии;
9. лексические и грамматические значения слов;
10. лексические явления в языке;
11. морфемiku русского языка;
12. грамматические позиции (форма, значение, категория);
13. принципы выделения частей речи в русском языке;

14. признаки знаменательных частей речи;
15. полипредикативность сложного предложения;
16. смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;
17. способы передачи чужой речи;

уметь:

- ориентироваться в устных и письменных речевых ситуациях;
- редактировать написанное;
- грамотно (в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении) оформлять написание текста на русском языке;
- в необходимых случаях корректно использовать справочную литературу, орфографические и другие словари и т. д.;

владеть:

- умениями составлять служебные записки, решения собраний;
- умениями вести дискуссию, деловую беседу, обмениваться информацией (на хорошем русском языке);
- персонально значимыми жанрами устной речи, которые необходимы для свободного общения в процессе трудовой деятельности;
- навыками грамотной (в плане орфографии и пунктуации) письменной речи.

Содержание разделов учебной программы

Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **5 зачётных единиц (180 часов)**.

Форма итогового контроля – экзамен.

ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Литература с основами литературоведения» являются:

- освоение студентами базовых позиций курса;
- формирование системы знаний по дисциплине;
- формирование умений анализировать и редактировать тексты;
- освещение коммуникативной стороны русского языка;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению источников литературы по предложенным темам;
- выработка у студентов навыков сравнительного и критического анализа текстов разных жанров литературы;
- развитие языковой компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре программы

Индекс дисциплины по ФГОС-БЗ.Б.07.02

Курс литературы с основами литературоведения относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и входит в модуль «Филологические основы дефектологического образования».

Дисциплины, на которых базируется данный курс: «Современный русский язык», «Техника речи», «Культура письменной речи», «Общая и специальная педагогика», «История педагогики».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (**ОК-1**, частично)

- готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (**ПК-4**);

- готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (**ПК-8**);

- готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (**ПК-11**);

- готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (**ПК-13**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- структурные части литературоведения;
- задачи литературной критики;
- направления и течения в литературе;
- понятийную базу курса;
- роды и жанры литературы;
- выразительные средства (тропы);
- особенности стихотворного текста;
- организацию прозаического текста;
- историю детской литературы;
- историю отечественной и зарубежной классики;

уметь:

- работать с каталогами;
- использовать комментарии и примечания, данные в источниках;
- выделять смысловые и опорные связи в тексте, цитировать отрывки по тексту;
- анализировать художественные произведения;
- объяснять идейно-эстетическую ценность произведения;

владеть:

- ✓ навыками художественного рассказывания;
- ✓ элементарными текстологическими наблюдениями;
- ✓ умениями комментировать литературоведческие термины;
- ✓ навыками составления плана по тексту, аннотирования первоисточника.

• **Содержание и структура дисциплины**

Общая трудоёмкость курса составляет **5 зачётных единиц, 180 часов**.

Форма итогового контроля – экзамен.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики психофизического развития лиц с ОВЗ

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата: БЗ.Б.08.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин базовой части профессионального цикла: «Психология (общая), «Психология (возрастная, педагогическая) «Специальная психология» ,»Специальная педагогика».

Данный модуль является базой для изучения следующих ОМ: «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями развития», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида», «Коррекционная работа при ЗПР у дошкольников», «Коррекционная работа при РДА», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре дефекта», дисциплин вариативной части профессионального цикла «Психологическая коррекция и консультирование», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» ОК-1, ОП -1, ОП-3, ПК-1, ПК-5-9, ПК-13.

Модуль направлен на решение следующих профессиональных задач:

- Формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности.
Формирование у студентов практических навыков своевременного выявления нарушений развития у детей;
Формирование навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;
Формирование теоретико– методологических основ психодиагностического процесса и современных подходов к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;
Овладение студентами умениями применения основных психодиагностических методик и путей анализа и системы отбора детей в специальные образовательные учреждения и спецификой диагностической работы в инклюзивном (интегрированном) образовании;
Овладение позитивной психологической установкой на работу с лицами с ОВЗ.
Обеспечение готовности бакалавров к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) образования, так и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

4. Структура и содержание дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» Общая трудоемкость дисциплины составляет **4,00** зачетных единиц **144** часа. Экзамен.

ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

1. Цели освоения дисциплины «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»:

Владение некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения речевого и познавательного развития.

Задачи:

освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общесметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики;

освоение студентами основных (базовых) технологий коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Взаимосвязь с другими модулями:

Необходимым условием обучения данному ОМ является успешное освоение модулей: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», «Специальная педагогика», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями развития».

Данный модуль является базой для изучения следующих ОМ: «Логопедия», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Методика обучения русскому языку (спец.)», «Методика обучения математике (спец.)» «Методика развития речи дошкольников (специальная)» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»

Выпускник должен обладать следующими **компетенциями:**

- способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (**ОК-1**) (данная компетенция формируется частично);

способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (**ОК-7**)

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (**ПК-1**);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (**ПК-2**) (данная компетенция формируется частично);

способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (**ПК-3**) (данная компетенция формируется частично);

-способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5) (данная компетенция формируется частично);

- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9) (данная компетенция формируется частично);

- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

-готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13) (данная компетенция формируется частично);

-способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14) (данная компетенция формируется частично).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-теорию и историю специальной педагогики,

-сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования,

-современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ,

-актуальные технологии обучения лиц с ОВЗ,

-принципы и методы педагогической коррекции нарушений здоровья детей,

-разнообразие методов педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.

Уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки,

-использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ,

-работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ,

-участвовать в деятельности методических групп и объединений,

-проводить анализ собственной педагогической деятельности,

-проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования теории педагогического проектирования;

Владеть:

- навыками межличностных отношений,

-дистанционными технологиями в специальном образовании,

-методами и приемами педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития,

-основами использования различных средств коммуникации в различных видах профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4.00** зачетных единиц **144** часов.

Экзамен.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у будущих специалистов умения принимать меры по защите жизни людей и защите окружающей среды при чрезвычайных ситуациях (ЧС).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Курс «Безопасность жизнедеятельности» нацелен на подготовку к осуществлению педагогической деятельности, формирование общей культуры личности студентов, призван способствовать осознанному выбору и освоению профессиональных программ взаимодействия с подопечными, разнообразных приемов, методов и средств обучения и воспитания студентов, осознанию необходимости соблюдения прав и свобод обучающихся, предусмотренных законом РФ «Об образовании». Способствовать подготовке студентов к систематическому повышению своей профессиональной квалификации, участию в деятельности методических объединений, выполнять правила и нормы охраны труда, обеспечивать охрану жизни и здоровья студентов в образовательном процессе. Безопасность жизнедеятельности — комплексная дисциплина, основывающаяся на законах физики, химии, биологии, медицины, психологии, различных технических наук. В курсе «Безопасность жизнедеятельности» рассматриваются вопросы обеспечения комфортного состояния среды обитания исходя из принципов, методов и средств достижения безопасности.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (**ОК-6**).

По результатам изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты должны:

знать:

- основы законодательства и нормативных документов Российской Федерации по вопросам ГО и ЧС;

- действие учителей при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях;

- средства тушения пожаров и их применение;

- основные способы защиты людей от опасных химических веществ, отравляющих веществ, радиоактивных веществ и бактериальных средств;

- способы оценки и повышения устойчивости работы объектов в ЧС мирного и военного времени;

- правила организации гражданской обороны в образовательных учреждениях;

- правила действий в условиях угрозы и проведения террористических актов.

уметь:

- прогнозировать последствия ЧС

- планировать мероприятия по защите людей, материальных ценностей и окружающей среды в ЧС;
- выбрать и планировать эффективное применение средств индивидуальной и коллективной защиты при чрезвычайных ситуациях;
- анализировать устойчивость объектов в ЧС и разрабатывать мероприятия по ее повышению.

владеть:

- навыками расчетного прогнозирования последствий техногенных ситуаций;
- выбору рациональных методов и средств защиты людей и материальных ценностей в ЧС.

4. Структура и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Зачет.

ВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в логопедическую специальность» являются

- формирование представления о соотношении клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи; об определении содержания терминов: «дислалия», «нарушения голоса», «ринолалия», «дизартрия», «заикание», «тахилалия», «брадилалия», «алалия», «афазия», «дисграфия», «дислексия», «общее недоразвитие речи», «фонетико-фонематическое недоразвитие»; об анализе и определении первичных речевых и вторичных неречевых проявлений в структуре дефекта при дислалии, нарушениях голоса, ринолалии, дизартрии, заикании, тахилалии, брадилалии, алалии, афазии, дисграфии, дислексии;

- систематизация и уточнение имеющихся знаний об определении понятий дислалии, нарушений голоса, ринолалии, дизартрии, заикания, тахилалии, брадилалии, алалии, афазии, дисграфии, дислексии; аспектов изучения, причин и механизмы возникновения дислалии, нарушений голоса, ринолалии, дизартрии, заикания, тахилалии, брадилалии, алалии, афазии, дисграфии, дислексии с позиций клинической физиологии, психологии, психолингвистики; клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи; принципах и методах логопедического воздействия;

- знание определений понятий дислалии, нарушений голоса, ринолалии, дизартрии, заикания, тахилалии, брадилалии, алалии, афазии, дисграфии, дислексии; аспектов изучения, причин и механизмов возникновения дислалии, нарушений голоса, ринолалии, дизартрии, заикания, тахилалии, брадилалии, алалии, афазии, дисграфии, дислексии с позиций клинической физиологии, психологии, психолингвистики; клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи; принципов и методов логопедического воздействия; о возможных стратегиях умения оставлять фонетические характеристики звуков русского языка и речевые профили фонем; о первичной психолого-педагогической и логопедической диагностике детей, подростков и взрослых с дислалией, нарушениями голоса, ринолалией, дизартрией, заиканием, алалией, афазией, дисграфией, дислексией; отличать логопедическое заключение от логопедического диагноза; определять специфику применения логопедического заключения и логопедического диагноза, исходя из типа специализированного учреждения; планировать и осуществлять профилактику речевых нарушений.

- формирование профессиональных компетенций в определении уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс «Введение в логопедическую специальность» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла. Он направлен на дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков по определению и характеристике различных форм речевых нарушений, по организации логопедической работы в группе специального дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Русский язык. Фонетика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Педагогика», «Общая психология», «Невропатология», «Специальная психология», «Специальная педагогика»,

Курс «Введение в логопедическую специальность» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Дислалия», «Нарушения голоса», «Ринолалия», «Дизартрия», «Заикание», «Алалия», «Афазия», «Нарушения письменной речи», «Нарушения речи у детей с сенсорной и умственной недостаточностью», «Логопедические технологии», «Методика развития речи», «Организация логопедической работы в детских учреждениях», дисциплины специализации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Введение в логопедическую специальность».

В результате освоения дисциплины «Введение в логопедическую специальность» студенты овладевают следующими компетенциями:

способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате освоения дисциплины «Введение в логопедическую специальность» обучающиеся должны:

- Знать:

1. Анатомо-физиологические механизмы речи.
2. Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений.
3. Этапы развития речи детей раннего и дошкольного возраста.
4. Фонетическую классификацию звуков русского языка
5. Ранее изученные разделы курсы «Русский язык. Фонетика», «Анатомия, физиология человека», «Строение речевого аппарата», «Педагогика», «Общая психология».

- Иметь профессиональные умения, оперировать базовыми терминами дисциплины:

1. О предмете и задачах логопедии, принципах и методах логопедии как науки.
2. О взаимосвязи логопедии с другими науками.
3. Понятийно-категориальном аппаратом логопедии.
6. О принципах и методах логопедического воздействия.

- Владеть навыками:

1. Составления фонетических характеристик звуков русского языка и речевых профилей фонем.
2. Осознанно анализировать первичные и вторичные нарушения в структуре речевого дефекта.

3. Оперировать понятийно-категориальным аппаратом логопедии, применимым к различению понятий нормы и нарушений речи.

4. Применять логопедические умения: учебно-познавательные, учебно-организационные, учебно-педагогические.

5. Планировать и осуществлять профилактику речевых нарушений.

• **Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач:**

• Формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности.

• Базовая теоретическая и предметно-практическая подготовка к выполнению профессиональной деятельности.

• Формирование навыка первичного логопедического анализа нарушений речи у детей и взрослых, компетентного решения задач планирования и организации логопедической работы.

Общегуманитарное и профессиональное образование.

Овладение основами профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины «Введение в логопедическую специальность»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы 72 часа.**

Зачет.

Модуль «Логопедия»

Дислалия

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Дислалия» являются: формирование представлений о недостатках звукопроизводительной стороны речи у детей;

- систематизация и уточнение имеющихся знаний о фонетической системе русского языка, об особенностях развития процессов звукопроизношения в онтогенезе.

- формирование профессиональных компетенций в определении уровня звукопроизношения и фонематического восприятия, приёмов выявления нарушений, основных направлений и способов коррекционно-логопедической работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Дислалия» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла, входит в модуль «Логопедия» и является основополагающей учебной дисциплиной в системе профессиональной подготовки учителей-логопедов.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Введение в логопедию», «Логопедия», «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Русский язык с основами языкознания».

Курс «Дислалия» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов нарушений звукопроизношения и способов их устранения, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин:

«Дизартрия», «Ринолалия», «Фонетико-фонематическое недоразвитие», «Психолого-педагогическая диагностика», «Организация логопедической работы в детских учреждениях» и др.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Дислалия».

В результате освоения дисциплины «Дислалия» у студентов формируются следующие компетенции:

- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности **(ОК-1)**;

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ **(ОП-1)**;

- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности **(ОП-2)**;

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ **(ПК-1)**;

- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ **(ПК-2)**;

- способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования **(ПК-3)**;

- способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории **(ПК-5)**;

- способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики **(ПК-6)**;

- способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности **(ПК-7)**;

- готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения **(ПК-8)**;

- способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности **(ПК-10)**;

- готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу **(ПК-11)**;

- способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ **(ПК-12)**;

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

- **Знать** недостатки фонетической стороны речи; этиологию нарушений звукопроизношения; особенности логопедической работы, направленной на устранение данных речевых дефектов;

- **Иметь профессиональные умения** организовывать логопедическое обследование детей, с целью выявления нарушений звукопроизношения;
- **Владеть навыками:** установления контакта с ребенком, использования приемов и способов устранения недостатков звукопроизношения.

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач:

- Формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности;
- Базовая теоретическая и предметно-практическая подготовка к выполнению профессиональной деятельности;
- Овладение основами профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины «Дислалия»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы 144 часа.**

Экзамен.

Нарушения голоса, ринология.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Нарушения голоса. Ринология» являются

- дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков по коррекции нарушений речи у детей с анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата и у лиц с различными нарушениями голоса;
- знакомство студентов с организационными особенностями логопедической работы с данными категориями детей и взрослых не только в педагогических, но и в медицинских учреждениях;
- формирование профессиональных компетенций в диагностике и коррекции речевых и голосовых нарушений.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Нарушения голоса. Ринология» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла и входит в модуль «Логопедия». Представляя собой один из аспектов комплексного изучения нарушений речи и голоса, данная дисциплина является одной из основополагающих в системе профессиональной подготовки учителей-логопедов.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Логопедия», «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Психолингвистика». Курс «Логопедия. Ринология. Нарушения голоса» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Логопедия. Нарушения письменной речи», «Логопедические технологии», «Методика развития речи», «Организация логопедической работы в детских учреждениях», дисциплины специализации.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Нарушения голоса. Ринология» модуля «Логопедия».

В результате освоения дисциплины «Нарушения голоса. Ринология» у студентов формируются следующие компетенции:

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

- готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

- готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

- способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

По результатам изучения дисциплины «Нарушения голоса. Ринолалия» студенты должны:

- **знать** определение понятия *Ринолалия* и *Нарушения голоса*, аспекты изучения данных нарушений, причины и механизмы возникновения ринолалии и нарушений голоса; структуру дефекта при ринолалии и различных нарушениях голоса; клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с ринолалией и нарушениями голоса; авторские методики и программы коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений речи и голоса;

- **иметь профессиональные умения** проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с ринолалией и лиц с нарушениями голоса; проводить дифференциальную диагностику; определять специфику и направления коррекционно-логопедической работы при различных формах ринолалии и нарушений голоса;

планировать и проводить коррекционно-логопедическую работы в условиях педагогического и медицинского учреждений.

- **Владеть навыками:** установления контакта с ребенком с расщелинами губы и неба, находящимся на разных ступенях речевого развития, навыками психолого-педагогического обследования и психолингвистического исследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития, приемами дифференциальной диагностики, общения, обследования и коррекции нарушений голоса у взрослых и детей.

Задачи:

- ознакомить студентов с современным состоянием теории и практики данного курса;

- научить применять на практике методы медико-психолого-педагогической диагностики детей с врожденными расщелинами губы и неба;

- познакомить студентов с методиками коррекционного воздействия при ринолалии;

- ознакомить с методами обследования голосового аппарата и голосовыми функциями;

- ознакомить студентов с методическими приемами коррекционного воздействия при голосовых нарушениях.

4. Структура и содержание дисциплины «Нарушения голоса. Ринолалия»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

Экзамен.

Дизартрия.

1. Цели освоения дисциплины

Курс «Дизартрия» направлен на усвоение знаний и представлений об одной из сложных форм речевой патологии – дизартрии, а также практических умений и навыков по коррекции дизартрических расстройств речи.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Дизартрия» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла и входит в модуль «Логопедия».

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Психология», «Введение в логопедию», «Логопедия», «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Русский язык с основами языкознания». Курс «Дизартрия» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Алалия», «Афазия», «Фонетико-фонематическое недоразвитие», «Общее недоразвитие речи», «Психолого-педагогическая диагностика», «Методики преподавания», «Организация логопедической работы в детских учреждениях».

Курс «Дизартрия» предполагает написание курсовой и выпускной квалификационной работ в случае выбора студентом данной дисциплины из модуля «Логопедия».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Дизартрия».

В результате освоения дисциплины «Дизартрия» у студентов формируются следующие компетенции:

- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

- готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

- готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

- способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

По результатам изучения дисциплины «Дизартрия» студенты должны:

- **иметь представление** о соотношении клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи; об определении содержания терминов «Дизартрия», «Детский церебральный паралич», «Задержка речевого развития (ЗРР)», «Задержка психического развития (ЗПР)», соотношение терминов «Дизартрия» и

«Дислалия»; об анализе и определении первичных речевых и вторичных неречевых проявлений в структуре дефекта при дизартрии и ДЦП, о дифференциальной диагностике дизартрии и дислалии;

- **знать** определение понятия дизартрии, аспекты изучения дизартрии, причины и механизмы возникновения дизартрии с позиций клинической физиологии и психолингвистики; структуру дизартрии, основные методики коррекции при ДЦП и дизартрии;

- **уметь** проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с разными формами ДЦП и дизартрии, разного возраста; отличать дизартрию от сходных состояний; определять специфику и направления коррекционно-логопедической работы при различных формах ДЦП и дизартрии; планировать и проводить коррекционно-воспитательную и логопедическую работы.

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач:

- ✓ Осуществление профессиональной деятельности.
- ✓ Организация коррекционно-развивающего и коррекционно-образовательного процесса.

го процесса.

4. Структура и содержание дисциплины «Дизартрия»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы **144** часа.

Экзамен.

Алалия. Афазия.

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель дисциплины «Алалия, афазия»

сформировать у студентов глубокие и устойчивые представления об алалии как системном нарушении речи, возникающее вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка (до формирования речи);

сформировать у студентов глубокие и устойчивые представления об афазии как системном нарушении речи, возникающее при органических поражениях мозга, охватывающее разные уровни организации речи, влияющее на ее связи с другими психическими процессами и приводящее к дезинтеграции всей психической сферы человека, нарушая прежде всего коммуникативную функцию.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Алалия, афазия» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и входит в модуль «Логопедия». Курс «Алалия. Афазия» требует от студента знаний в области педагогики (общей, социальной, специальной), психологии (общей, возрастной, патопсихологии, нейропсихологии), дисциплин медицинского блока (анатомии, физиологии, невропатологии), психолингвистики, онтолингвистики и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Алалия, афазия».

В результате освоения дисциплины «Алалия, афазия» у студентов формируются следующие **компетенции:**

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-

педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);
- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);
- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);
- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);
- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);
- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);
- способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В процессе изучения студентами раздела «Алалия» усваиваются следующие **знания и умения:**

- анализировать специальную литературу;
- выявлять причины и механизмы алалии;
- проводить анализа речевых нарушений при алалии, определять клиническую и психологическую картины;
 - дифференцировать алалию от других речевых нарушений;
 - составлять индивидуальный план работы на основе полученных данных логопедического обследования;
 - подбирать и изготавливать дидактический материал для логопедических занятий.

В процессе изучения студентами раздела «Афазия» усваиваются следующие **знания и умения:**

- анализировать специальную литературу;
- выявлять причины и механизмы афазии с позиции нейропсихологического подхода;
- проводить анализа речевых нарушений при афазии, определять клиническую и психологическую картины, нейропсихологический синдром;
 - дифференцировать афазию от других речевых нарушений;
 - составлять индивидуальный план работы на основе полученных данных нейропсихологического обследования;
 - подбирать и изготавливать дидактический материал для занятий.

4. Структура и содержание дисциплины «Алалия, афазия»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы 108 часов.**

Экзамен.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи.

1. Цели освоения дисциплины

Цель: формировать у студентов интегративные представления о структуре нарушений речевого развития, методах их исследования и коррекции.

Задачи:

- систематизировать знания студентов об истории развития отечественной логопедии;
- дать основные представления об уровневых характеристиках нарушений речевого развития и дифференциально-диагностических признаках недоразвития речи;
- углубить знания студентов о методах диагностического изучения детей с речевым недоразвитием;
- дать основные представления о педагогической стратегии при коррекции ФФН и ОНР, о разнообразных методах коррекции нарушений речевого развития.

Курс «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи» относится к циклу дисциплин предметной подготовки. Он направлен на дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков по коррекции фонетико-фонематического и общего недоразвития речи и по организации логопедической работы в логопедической группе специального дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла дисциплин и входит в модуль «Логопедия».

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Дислалия», «Дизартрия», «Ринолалия», «Алалия», «Невропатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Психолингвистика». Курс «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Нарушения письменной речи», «Логопедические технологии», «Методики обучения», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи». В результате освоения дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи» у студентов формируются следующие компетенции:

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (**ОП-1**);
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (**ПК-1**);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (**ПК-2**);

- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

- готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

- готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

- способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

По результатам изучения дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи» **студенты должны:**

- **иметь представление** о соотношении клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи; об определении содержания терминов «фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН)», «системные нарушения речи», «задержка речевого развития (ЗРР)», «задержка психического развития (ЗПР)», соотношение терминов «Алалия» и «ОНР»; об анализе и определении первичных речевых и вторичных неречевых проявлений в структуре дефекта при ФФН и ОНР, о дифференциальной диагностике ФФН, ОНР, ЗРР, умственной отсталости, ЗПР, нарушений слуха;

- **знать** определение понятий ФФН и ОНР, аспекты изучения ФФН и ОНР, причины и механизмы возникновения недоразвития речи с позиций клинической физиологии и психолингвистики; структуру фонетико-фонематического и общего недоразвития речи и уровни речевого развития; авторские методики и программы коррекционно-педагогической работы по преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, А.В.Ястребова и др.);

- **уметь** проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с разными уровнями речевого развития, разного возраста; отличать ФФН и ОНР от

сходных состояний; определять специфику и направления коррекционно-логопедической работы при различных уровнях речевого развития; планировать и проводить коррекционно-воспитательную и логопедическую работы в условиях дошкольного учреждения.

4. Структура и содержание дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи» Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы **108** часов. **Экзамен.**

Нарушения письма и чтения.

1. Цель освоения дисциплины - дать подробную картину проявления дислексии и дисграфии, научить студентов обследовать детей, имеющих нарушения письменной речи и грамотно проводить коррекционную работу, познакомить с системой детских логопедических учреждений, занимающихся проблемами нарушения письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Нарушения письма и чтения» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла и входит в модуль «Логопедия».

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Психология», «Введение в логопедию», «Логопедия», «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Русский язык с основами языкознания». Курс «Нарушения письма и чтения» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», «Методики преподавания», «Организация логопедической работы в детских учреждениях». Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Нарушения письма и чтения» необходимы для прохождения педагогической практики.

Курс «Нарушения письма и чтения» предполагает написание курсовой и выпускной квалификационной работ в случае выбора студентом данной дисциплины из модуля «Логопедия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Нарушения письма и чтения».

В результате освоения дисциплины «Нарушения письма и чтения» у студентов формируются следующие компетенции:

- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (**ПК-2**);

- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (**ПК-3**);

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (**ПК-5**);

- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (**ПК-6**);

- готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (**ПК-11**);

- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

- готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

В результате изучения дисциплины студенты должны

- **иметь представление:** о процессе формирования письма в онтогенезе; о психологической структуре письма и чтения; о психофизиологических и мозговых основах формирования письма и чтения; об особенностях формирования психологической готовности к школьному обучению детей, испытывающих трудности в овладении грамотой; о методах обследования, коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письма и чтения; о проблеме профилактики дислексий и дисграфий.

- **знать:** классификации дислексий и дисграфий; психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями письма и чтения; принципы и направления коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письма и чтения.

- **уметь:** анализировать специальную литературу; пользоваться специальными терминами; обследовать детей различными способами: анализировать анамнез ребенка, наблюдать и анализировать поведение ребенка, его продуктивную деятельность, беседовать с ребенком; составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка; проводить коррекционную работу: составлять перспективные и индивидуальные планы работ с детьми, имеющих нарушения письма и чтения.

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач:

- Осуществление профессиональной деятельности.
- Организация коррекционно-развивающего и коррекционно-образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины «Нарушения письма и чтения»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы **108** часов.

Экзамен.

Темпо-ритмические нарушения речи.

1. Цели освоения дисциплины

Курс «Темпо - ритмические нарушения речи» относится к БЗ.В.02.07. Он направлен на дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков по коррекции заикания и нарушений темпа речи, по организации логопедической работы в группе специального дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Темпо - ритмические нарушения речи» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла и входит в модуль «Логопедия».

Теоретической базой курса являются знания и умения, теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Логопедия», «Невропатология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи». Курс «Логопедия. Заикание и нарушения темпа речи» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: логопедические технологии», «Методика развития речи», «Организация логопедической работы в детских учреждениях», дисциплины специализации.

Курс «Темпо - ритмические нарушения речи» предполагает написание курсовой и выпускной квалификационной работ в случае выбора студентом данной дисциплины из модуля «Логопедия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Темпо - ритмические нарушения речи».

В результате освоения дисциплины «Темпо - ритмические нарушения речи» у студентов формируются следующие компетенции:

- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности **(ОК-1)**;

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ **(ОП-1)**;

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ **(ПК-1)**;

- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ **(ПК-2)**;

- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования **(ПК-3)**;

- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья **(ПК-4)**;

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории **(ПК-5)**;

- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики **(ПК-6)**;

- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности **(ПК-7)**;

- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения **(ПК-8)**;

- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности **(ПК-9)**;

- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности **(ПК-10)**;

- готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу **(ПК-11)**;

- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ **(ПК-12)**;

- готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

- способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

По результатам изучения дисциплины «Темп - ритмические нарушения речи» студенты должны:

- **иметь представление** о соотношении клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи; об определении содержания терминов «заикание», «тахилалия», «брадилалия»; об анализе и определении первичных речевых и вторичных неречевых проявлений в структуре дефекта при заикании, тахилалии, брадилалии; о дифференциальной диагностике невротического и невротоподобного заикания; заикания и тахилалии; заикания и итераций.

- **знать** определение понятия заикания, тахилалии, брадилалии; аспекты изучения, причины и механизмы возникновения заикания, тахилалии, брадилалии с позиций клинической физиологии, психологии, психолингвистики; формы заикания; авторские методики и программы коррекционно-педагогической работы по преодолению заикания, тахилалии, брадилалии (Н.А.Власова, Е.Ф.Рау, Р.Е.Левина, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, А.В.Ястребова, В.И. Селиверстов, В.М. Шкловский и др.);

- **уметь** проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей, подростков и взрослых с заиканием, тахилалией, брадилалией; отличать заикание от сходных состояний; определять специфику и направления коррекционно-логопедической работы при различных формах заикания, тахилалии, брадилалии; планировать и проводить коррекционно-воспитательную и логопедическую работы в условиях дошкольного учреждения.

Курс рассчитан на лекционные и практические занятия; отдельные вопросы курса выносятся для индивидуальной самостоятельной работы. По окончании курса студенты сдают экзамен. Внутрисеместровая аттестация проводится в виде контрольной работы.

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач:

- Осуществление профессиональной деятельности.
- Организация коррекционно-развивающего и коррекционно-образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины «Темп - ритмические нарушения речи». Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Экзамен.

Психолингвистика.

Цели освоения дисциплины

Курс «Психолингвистика» направлен на усвоение одного из аспектов комплексного изучения знакового поведения человека, является основополагающей учебной дисциплиной в системе профессиональной подготовки учителей-логопедов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психолингвистика» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Логопедия», «Невропатология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Психология», «Русский язык и культура речи», «Русский язык с основами языкознания». Курс «Психолингвистика» является

теоретической основой для понимания симптоматики, механизмов, структуры речевого дефекта и дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Логопедия. Алалия. Афазия. Общее недоразвитие речи. Заикание. Нарушения письменной речи», «Организация логопедической работы в детских учреждениях».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психолингвистика».

В результате освоения дисциплины «Психолингвистика» у студентов формируются следующие компетенции:

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);
- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);
- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);
- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);
- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);
- готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

По результатам изучения дисциплины «Психолингвистика» студенты должны:

- **иметь представление** о вопросах теории психолингвистики; о процессе становления психолингвистики как науки, о современных проблемах ее развития; закономерностях функционирования речевых механизмов человека и речемыслительной деятельности.
- **знать** организацию речевой функциональной системы; структуру и закономерности функционирования языковой системы; природу монологического и диалогического общения человека; состояние мыслительных процессов, порождающих и воспринимающих устную и письменную речь.

- уметь свободно оперировать психолингвистическими терминами; использовать психолингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений; ориентироваться в приемах и методах психолингвистического изучения и анализа устной и письменной речевой продукции; выявлять речевые и языковые ошибки, определять способы их устранения.

4. Структура и содержание дисциплины «Психолингвистика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы **72** часа.

Зачет.

Логопсихология

1. Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов знания о психическом развитии детей с нарушениями речи, методах выявления, преодоления и предупреждения этих нарушений, дать подробную картину психических особенностей человека, научить студентов обследовать людей, имеющих речевые нарушения, и грамотно проводить коррекционную работу.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Логопсихология» относится вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии», а также, таких дисциплин профессионального цикла, как «Психология общая и специальная», «Психолингвистика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», «Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья» и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения психологической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (**ПК-5**);
- способности к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (**ПК-6**);
- готовности к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (**ПК-8**);
- готовности к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (**ПК-9**).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

теоретические основы психологии развития лиц с нарушениями речи;

методы изучения психики лиц с нарушениями речи;
классификации нарушений речи;
описание диагностических проб;
способы диагностики и коррекции психических функций у лиц с речевой патологией.

уметь:

осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с нарушениями речи;

анализировать литературу по предмету, результаты экспериментально-психологического обследования лиц с нарушениями речи;

пользоваться специальными терминами;

владеть:

определением содержания психологического обследования лиц с нарушениями речи;

учета индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения лиц с нарушениями речи;

составлением психологических характеристик лиц с нарушениями речи.

4. Структура и содержание дисциплины «Логопсихология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часов.

Зачет.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.

Цели освоения дисциплины. Дисциплина «Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями» направлена на расширение представления об общих педагогических понятиях и категориях, ознакомление с системами коррекционного воспитания и обучения

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: модуль «Логопедия», «Логопсихология», «Логопедическая ритмика», «Невропатология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Психология», «Консультативная деятельность учителя-логопеда», «Ранняя логопедическая помощь», «Русский язык и культура речи», «Русский язык с основами языкознания».

Курс «Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями» является теоретической основой для понимания симптоматики, механизмов, структуры речевого дефекта и дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Логопедическая работа при ДЦП», «Организация логопедической работы в детских учреждениях», «Предупреждение речевых нарушений»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями»

В результате освоения дисциплины «Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями» у студентов формируются следующие компетенции:

- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах к толерантности, социальной мобильности **(ОК-1)**;

- способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности **(ОК-7)**;

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ **(ОП-1)**;

- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности **(ОП-2)**;

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ **(ПК-1)**;

- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ **(ПК-2)**;

- способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования **(ПК-3)**;

- готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья **(ПК-4)**;

- способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности **(ПК-7)**;

- готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения **(ПК-8)**;

- способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности **(ПК-10)**;

- готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами ОВЗ и их семьями **(ПК-13)**;

- способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения **(ПК-14)**;

По результатам изучения дисциплины «Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями» студенты должны:

должны узнать об организации и содержании коррекционно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях и группах и овладеть следующими **умениями**:

- анализировать формы взаимосвязи в работе логопеда и воспитателя;

- использовать методы и приёмы педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;

- осуществлять отбор содержания обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи;

- адекватно выбирать и применять методы и приёмы коррекционно-воспитательного воздействия на общеобразовательных занятиях и вне их (в ходе режимных моментов);
- составлять индивидуальные коррекционные программы воспитательной работы с дошкольниками в условиях их повседневной деятельности в различной обстановке (в детском саду, дома и др.);
- оказывать методическую помощь воспитателям в их работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи.

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями» составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Зачет.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

1. Цели освоения дисциплины

Курс «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии» призван помочь будущим педагогам-дефектологам осознать социальную роль семьи, значимость ее функций, организовать педагогическое просвещение родителей с учетом отклонений ребенка, помочь выявить творческий потенциал семьи, что в дальнейшем позволит содержательно и эффективно планировать работу с семьей, имеющей ребенка с проблемами в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами педагогического, медицинского блока, общей, возрастной психологией, психологической диагностикой и коррекцией.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии».

В результате освоения дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии» у студентов формируются следующие компетенции:

- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности **(ОК-1)**;

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ **(ОП-1)**;

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ **(ПК-1)**;

- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной

работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

- готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

- способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

По результатам изучения дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии» студенты должны:

иметь представление:

- о характеристиках, отражающих разные условия и факторы жизнедеятельности семьи, определяющие ее воспитательные предпосылки: ее тип, структуру, материальную обеспеченность, место проживания,

психологический микроклимат, традиции и обычаи, уровень культуры и образование родителей и др.

знать:

- психолого-педагогические основы семейного воспитания детей;
- характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы;
- особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений в развитии у детей;
- способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии;
- специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными отклонениями в развитии.

уметь:

- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;
- общаться с родителями детей, нуждающихся в коррекционной помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования;
- использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии;
- адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с отклонениями в развитии в условиях организации работы с родителями;
- обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач:

- творчески разрабатывать индивидуально-ориентированные программы специально организованных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
- совершенствование профессионального уровня.

4. Структура и содержание дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Зачет.

ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями в развитии» являются:

Понимание социальной значимости своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность.

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных)

дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

2. Место дисциплины в структуре ОПП бакалавриата

Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение «*Специальная педагогика*», «*Специальная психология*».

Данный предмет является базой для изучения следующих ОМ: «*Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях*», «*Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего типа*», «*Подготовка к школе дошкольников с нарушениями речи*», «*Коррекционная работа при ЗПР у дошкольников*», «*Методика развития речи дошкольников (специальная)*», «*Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии*», «*Коррекционная работа при РДА*».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями в развитии»

- способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности **(ОК-1)** (данная компетентность формируется частично);

- способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности **(ОК-7)** (данная компетентность формируется частично);

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ **(ПК-1)**;

- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ **(ПК-2)**;

- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования **(ПК-3)**;

- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья **(ПК-4)** (данная компетентность формируется частично);

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории **(ПК-5)**;

- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики **(ПК-6)** (данная компетентность формируется частично);

- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8); готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9) (данная компетентность формируется частично);

- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

-готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13) (данная компетентность формируется частично);

- способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

Задачи:

- освоение студентами базовых профессиональных категорий;
- освоение студентами базовых профессиональных навыков в сфере работы с лицами с нарушениями речи (НР);
- освоение студентами основных приемов учебной деятельности.

В результате освоения дисциплины «**Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями развития**»

студент **должен:**

знать:

- современную систему специальных образовательных услуг в дошкольных учреждениях;
- специфику психофизического развития дошкольников с различными видами нарушений;
- основные проблемы комплектования и организации коррекционно-направленной помощи в дошкольном специализированном учреждении;
- закономерности построения коррекционно-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении;
- принципы, задачи, содержание специальных образовательных программ;
- коррекционные возможности предметной, игровой, продуктивной и других видов деятельности;

уметь:

- применять на практике теорию специального дошкольного обучения и воспитания;
- владеть методами обучения и воспитания, коррекции дошкольников с нарушениями развития,
- владеть современными коррекционно-воспитательными технологиями и техниками;
- применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно-обоснованного индивидуального подхода.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Б3.В.08 Основы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями в развитии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Зачет.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛОГОПЕДИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы современной логопедии» являются закрепление и систематизация пройденного материала, подготовка студентов к сдаче государственного экзамена по логопедии, актуализация практической и теоретической подготовленности учителя-логопеда к выполнению профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Актуальные проблемы современной логопедии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: модуль «Логопедия», «Невропатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолингвистика», «Методики обучения (специальных)», «Логопедические технологии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы современной логопедии».

В результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы современной логопедии» у студентов формируются следующие компетенции:

- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности **(ОК-1)**;

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ **(ОП-1)**;

- способность анализировать социально-значимые процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности **(ОП-2)**;

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ **(ПК-1)**;

- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья **(ПК-4)**;

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории **(ПК-5)**;

- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики **(ПК-6)**;

- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности **(ПК-7)**;

- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

- способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

По результатам изучения дисциплины «Актуальные проблемы современной логопедии» **студенты должны обнаружить знания** в области специальной педагогической науки об обучении и воспитании лиц нарушениями речи – логопедии, определять методологические и теоретические основы логопедии, связывать эти знания с основами невропатологии, нейропсихологии, психолингвистики, общей педагогики и другими смежными науками.

От студентов требуется **умение** определять актуальные проблемы современной науки и практики и возможные перспективы их развития. Основное внимание должно быть направлено на вопросы ранней диагностики речевых нарушений, их профилактики, а также обеспечение подготовки детей, страдающих речевыми расстройствами, к школьному обучению.

Студенты **должны владеть** профессиональным языком, аргументировано обосновывать основные положения науки, быть способным в условиях развития науки и практики к выбору новых форм и методов работы, владеть общей культурой речи и общения.

Студенты должны владеть общепедагогическими и специальными **умениями и навыками**; владеть системой знаний об этиопатогенезе, путях профилактики и преодоления нарушений речи; методиками коррекционной работы с лицами, имеющими различные речевые нарушения; владеть приемами профилактических мероприятий по предупреждению речевых нарушений; владеть методиками восстановления и обучения детей и взрослых с различной речевой патологией.

4. Структура и содержание дисциплины «Актуальные проблемы современной логопедии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы **72** часа. **Зачет.**

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА СЛОЖНЫХ РЕЧЕВЫХ РАССТРОЙСТВ

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель дисциплины «Дифференциальная диагностика сложных речевых расстройств» - формирование профессиональных компетенций в определении уровня речевого развития, диагностики и коррекции сложных речевых расстройств.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «дифференциальная диагностика сложных речевых расстройств» относится к БЗ.ДВ.00 – вариативная часть профессионального цикла (дисциплины по выбору студента).

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Логопедия», «Невропатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Специальная психология», «Специальная педагогика»,

«Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Психолингвистика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Дифференциальная диагностика сложных речевых расстройств».

В результате освоения дисциплины «Дифференциальная диагностика сложных речевых расстройств» у студентов формируются следующие **компетенции**:

- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);
- способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);
- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);
- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);
- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);
- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

Студент, изучивший «Дифференциальную диагностику сложных речевых расстройств» должен **знать**:

Знать:

- Анатомо-физиологические механизмы речи;
- Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений;
- Этапы развития речи детей раннего и дошкольного возраста;
- Принципы, основные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии;
- Теоретические положения логопедии и смежных областей знаний, определяющих содержание и методику логопедической работы с детьми с афазией, алалией, дизартрией.

Уметь:

Определять структуру речевого нарушения.

Производить анализ материалов обследования речи детей.

Составлять заключение по результатам обследования.

Осуществлять речевую диагностику.

Производить перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком на основе учета структуры дефекта.

Разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Анализировать модели индивидуальных занятий.

4. Структура и содержание дисциплины «Дифференциальная диагностика сложных речевых расстройств»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы 108 часов.**

Зачет.

КОМПЛЕКСНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с тяжелыми нарушениями речи» является дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков по психолого-педагогическому изучению детей с различной речевой патологией.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла. Представляя собой один из аспектов комплексного изучения отклонений в речевом развитии, «Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с тяжелыми нарушениями речи» является основополагающей учебной дисциплиной в системе профессиональной подготовки учителей-логопедов.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Логопедия», «Невропатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолингвистика». Курс «Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с тяжелыми нарушениями речи» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Логопедия», «Логопедические технологии», «Организация логопедической работы в детских учреждениях».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с тяжелыми нарушениями речи».

В результате освоения дисциплины «Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с тяжелыми нарушениями речи» у студентов формируются следующие компетенции:

- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

- способность анализировать социально-значимые процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1) (компетенция формируется частично);

- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

- способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

По результатам изучения дисциплины «Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с тяжелыми нарушениями речи» **студенты должны:**

иметь представление

- о внутрисистемных и межсистемных связях психолого-педагогической диагностики с дисциплинами медицинского цикла, психологии, нейропсихологии, психолингвистики, логопедии, специальной методики русского языка, психолого-педагогического консультирования и т.д.;

- о группах речевой патологии: нарушения фонационного оформления речи и системные нарушения речи, соотношении клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи;

- об анализе и определении первичных (речевых) и вторичных (неречевых) проявлений в структуре дефекта при разных видах тяжелой речевой патологии; о теоретическом обосновании дифференциальной диагностики тяжелых речевых нарушений

- о методах функционального взаимодействия специалистов, участвующих в комплексном изучении детей с тяжелыми речевыми нарушениями (на примере работы консилиума, диагностического разбора, консультативного приема и т.д.);

знать

- предмет, объект, задачи и методы психолого-педагогической диагностики, причины и механизмы речевых расстройств с позиций клинико-физиологического и психолингвистического и других аспектов изучения;

- основные дифференциально-диагностические признаки, характерные для тяжелых речевых нарушений и соответствующие определенному возрастному периоду психического развития,

- содержание (этапы, цели, задачи) и организацию (процедура и условия проведения) психолого-педагогического обследования детей с тяжелыми речевыми нарушениями;

- основы дифференциальной диагностики речевых нарушений с другими первично речевыми и первично неречевыми видами патологии.

уметь

- обследовать детей с различными формами тяжелой речевой патологии: определять форму, степень тяжести, анализировать состояние внешнего фонационного оформления речи и языковой системы ребенка с речевой патологией;

- дифференцировать первично речевую патологию со сходными состояний (первично неречевыми нарушениями: умственная отсталость, ранний детский аутизм, нарушения слуха и др.);

- определять и обосновывать стратегию коррекционной работы при разных видах тяжелой речевой патологии.

4. Структура и содержание дисциплины «Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с тяжелыми нарушениями речи»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Зачет.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПРИ РДА

1. Цели освоения дисциплины

- Понимание социальной значимости своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность.

Задачи:

- освоение студентами базовых профессиональных категорий;
- освоение студентами базовых профессиональных навыков в сфере работы с детьми с РДА;
- освоение студентами основных приемов коррекционной деятельности.

Взаимосвязь с другими дисциплинами:

Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями развития», модульный блок «Логопедия», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида».

Данная дисциплина является базой для изучения следующих: «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Современные подходы к преодолению нарушений развития у детей раннего возраста», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Выпускник должен обладать следующими **компетенциями:**

способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (**ОК-1**) (данная компетентность формируется частично);

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (**ОП-1**) (данная компетентность формируется частично);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности **(ОП-2)**;

способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии **(ОП-3)** (данная компетентность формируется частично);

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ **(ПК-1)**;

готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ **(ПК-2)** (данная компетентность формируется частично);

способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования **(ПК-3)**;

готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья **(ПК-4)**;

способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории **(ПК-5)**;

способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики **(ПК-6)**;

способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности **(ПК-7)**;

готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения **(ПК-8)**;

способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности **(ПК-10)**;

способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ **(ПК-12)** (данная компетентность формируется частично);

готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями **(ПК-13)** (данная компетентность формируется частично);

способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения **(ПК-14)**.

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач:

Осуществление профессиональной деятельности.

Организация коррекционно-развивающего и коррекционно-образовательного процесса с детьми с РДА.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- научные подходы к проблеме РДА;
- психологические особенности детей с РДА;
- разнообразие методов медико-психолого- педагогической реабилитации лиц с РДА;
- принципы и методы психолого- педагогической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых с РДА;
- приемы логопедического обследования детей с РДА, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; анализировать и квалифицировать результаты обследования;
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования,
- актуальные технологии обучения лиц с РДА,

Уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки, применять на практике теорию психологии детей с РДА;
- применять методы психолого-педагогического изучения детей с РДА в целях научно-обоснованного индивидуального подхода;
- владеть современными психокоррекционными технологиями, частными техниками психокоррекции;
- использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с РДА,
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с РДА,
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для детей с РДА;
- определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи развития речи детей с РДА;
- планировать, проводить специальные занятия с использованием инновационных технологий;
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования теории педагогического проектирования применительно к лицам с РДА.

Владеть:

- методами и приемами психолого-педагогического обследования лиц с РДА на основе учета принципа онтогенетического развития,
- навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса;
- умением применения дифференцированного подхода в работе с детьми с РДА;
- навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;

- навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности детей с РДА;
- навыками анализа коррекционных занятий с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения;
- навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения;
- системой коррекционных техник в работе с детьми с РДА.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы, **108** часов

Зачет.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПРИ ЗПР У ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Коррекционная работа при ЗПР у дошкольников» являются формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекции недостатков развития у дошкольников с задержкой психического развития

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Коррекционная работа при ЗПР у дошкольников» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин базовой части профессионального цикла: «Психология (общая), «Психология (возрастная, педагогическая) «Специальная психология», «Специальная педагогика» «Психологическая коррекция и консультирование», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ».

Данный модуль является базой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

«Коррекционная работа при ЗПР у дошкольников»

ОК-1, ОП-1, ОП-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5-9, ПК-13.

Студент, изучивший дисциплину, должен **знать**:

Знать: теорию и историю общей и специальной педагогики и психологии; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ЗПР, методы проведения специальных психологических исследований.

Уметь: работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР; проводить анализ собственной профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и телекоммуникационные технологии для развития разного класса задач при работе с лицами с ЗПР; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц дошкольного возраста с ЗПР.

Владеть: навыками межличностных отношений; основами использования средств коммуникации в профессиональной деятельности; методами и приемами психолого-педагогического обследования лиц с ЗПР на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками организации профессиональной деятельности с учётом современных методов коррекционной помощи лицам дошкольного возраста с ЗПР.

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач:

Формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности.

Формирование у студентов практических навыков своевременного выявления ЗПР в дошкольном возрасте;

- Формирование умений и навыков психологической и педагогической коррекции детей дошкольного возраста с ЗПР ;
- Формирование теоретико– методологических основ коррекционной помощи и современных подходов к организации обучения детей дошкольного возраста с ЗПР;
- Овладение студентами умениями применения основных психодиагностических методик и путей анализа и системы отбора детей в специальные образовательные дошкольные учреждения VII вида и спецификой диагностической и коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР в инклюзивном (интегрированном) образовании;
- Овладение позитивной психологической установкой на работу с лицами дошкольного возраста с ЗПР.
- Обеспечение готовности бакалавров к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) дошкольного образования, так и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования лиц с ЗПР в дошкольных общеобразовательных учреждениях.

4. Структура и содержание дисциплины «Коррекционная работа при ЗПР у дошкольников» Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы **108** часов.

Экзамен.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПРИ ЗПР У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Целями освоения дисциплины «Коррекционная работа при ЗПР у младших школьников» являются формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекции недостатков развития у младших школьников с задержкой психического развития

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Коррекционная работа при ЗПР у младших школьников» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин базовой части профессионального цикла: «Психология (общая), «Психология (возрастная, педагогическая) «Специальная психология», »Специальная педагогика» «Психологическая коррекция и консультирование», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ».

Данная дисциплина является базой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Коррекционная работа при ЗПР у младших школьников»: ОК-1, ОП-1, ОП-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5-9, ПК-13.

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач:

Формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности.

- Формирование умений и навыков психологической и педагогической коррекции детей младшего школьного возраста с ЗПР ;
- Формирование теоретико– методологических основ коррекционной помощи и современных подходов к организации обучения детей младшего школьного возраста с ЗПР;
- Владение студентами умениями применения основных психодиагностических методик и путей анализа и системы отбора детей в специальные образовательные учреждения VII вида и спецификой диагностической и коррекционной работы с младшими школьниками с ЗПР в инклюзивном (интегрированном) образовании;
- Владение позитивной психологической установкой на работу с лицами младшего школьного возраста с ЗПР.
- Обеспечение готовности бакалавров к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) образования, так и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования лиц с ЗПР в общеобразовательных учреждениях.

4. Структура и содержание дисциплины «Коррекционная работа при ЗПР у младших школьников»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,00 зачетных единиц 108 часов. Экзамен.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» являются дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков по коррекции речевых нарушений и по организации логопедической работы в различных детских образовательных учреждениях и закрепление знаний студентов о содержании и формах логопедической работы в условиях общего и специального обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о дошкольных и школьных учреждениях, существующих в системе образования и здравоохранения, для детей с нарушениями речи и другими нарушениями в развитии.
2. Познакомить с организацией диагностической и коррекционно-логопедической работы в различных детских учреждениях системы образования и здравоохранения.
3. Изучить «Программы обучения и воспитания детей с различными нарушениями речи» в зависимости от типа специального дошкольного и школьного учреждения.
4. Раскрыть поэтапную систему коррекционной работы с детьми при различных речевых нарушениях в зависимости от типа дошкольного и школьного учреждения.
5. Изучить содержание и формы организации учебно-воспитательной работы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, используя методические рекомендации Министерства Образования РФ и НИИ Коррекционной педагогики РАО.
6. Познакомить с работой специализированных медицинских стационаров для детей с тяжёлыми расстройствами речи (отделений при детских больницах, диспансеров, санаториев).

7. Раскрыть формы логопедической работы в условиях кабинета детской поликлиники.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: модуль «Логопедия», «Невропатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика». Курс «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Логопедия», «Логопедические технологии», «Организация логопедической работы в детских учреждениях», дисциплин по выбору.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида».

В результате освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» у студентов формируются следующие компетенции:

- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности **(ОК-1)**;

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ **(ОП-1)**;

- способность анализировать социально-значимые процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности **(ОП-2)**;

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ **(ПК-1)** (компетенция формируется частично);

- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья **(ПК-4)**;

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории **(ПК-5)**;

- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики **(ПК-6)**;

- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности **(ПК-7)**;

- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения **(ПК-8)**;

- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности **(ПК-9)**;

- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (**ПК-12**);

- способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (**ПК-14**).

По результатам изучения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» **студенты должны:**

Знать:

- содержание и формы логопедической работы с детьми в условиях дошкольных и школьных учреждений;

- основные требования программ обучения и воспитания детей с различными нарушениями в развитии;

- речевые особенности и нарушения речи детей;

- направления и приёмы коррекционно-педагогической работы с детьми;

- особенности логопедической и воспитательной работы с детьми в условиях общего и специального обучения.

Уметь:

- организовывать диагностическую и коррекционную работу в любом общеобразовательном и специальном дошкольном и школьном учреждении для детей с различными речевыми нарушениями;

- планировать и проводить коррекционно-воспитательную и логопедическую работы в условиях детского учреждения;

- уметь проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с разными уровнями речевого развития, разного возраста;

- проводить индивидуальные беседы с родителями детей, имеющих различные речевые нарушения;

- реализовывать принцип комплексности в лечебно-педагогической работе с детьми в условиях медицинских учреждений.

Иметь представление о:

- соотношении клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи;

- об определении содержания терминов «системные нарушения речи», «задержка речевого развития (ЗРР)», «задержка психического развития (ЗПР)», соотношение терминов «Алалия» и «ОНР»;

- об анализе и определении первичных речевых и вторичных неречевых проявлений в структуре дефекта при ОНР, о дифференциальной диагностики ОНР, ЗРР, умственной отсталости, ЗПР.

4. Структура и содержание дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы **72** часа.

Экзамен.

КОРРЕКЦИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины - показать новые подходы к выявлению и преодолению нарушений письменной речи, научить студентов обследовать детей, имеющих нарушения письменной речи и грамотно проводить коррекционную работу при дизорфографии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Коррекция дизорфографии у младших школьников» относится к дисциплинам и курсам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Психология», «Введение в логопедию», «Логопедия», «Невропатология», «Нарушения письма и чтения», «Русский язык с основами языкознания». Курс «Коррекция дизорфографии у младших школьников» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», «Методики преподавания», «Организация логопедической работы в детских учреждениях». Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Нарушения письма и чтения» необходимы для прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Коррекция дизорфографии у младших школьников».

В результате освоения дисциплины «Коррекция дизорфографии у младших школьников» у студентов формируются следующие компетенции:

- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ **(ПК-2)**;

- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования **(ПК-3)**;

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории **(ПК-5)**;

- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики **(ПК-6)**;

- готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу **(ПК-11)**;

- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ **(ПК-12)**;

- готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями **(ПК-13)**;

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

классификации дислексий и дисграфий;

психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями письма и чтения,

письменной речи; принципы и направления коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письма и чтения.

уметь:

- анализировать специальную литературу;

- пользоваться специальными терминами;

- составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка;

- традиционные пути изучения проблемы расстройств письменной речи у детей;
- классификации дислексий и дисграфий (дизорфографии);
- определение, этиологию, симптоматику и механизмы дизорфографии
- направления коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи.

иметь представление:

- о процессе формирования письма в онтогенезе;
- о психологической структуре письма и чтения;
- о психофизиологических и мозговых основах формирования письма и чтения;
- об особенностях формирования психологической готовности к школьному обучению детей, испытывающих трудности в овладении грамотой;
- о методах обследования, коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письма и чтения;
- о проблеме профилактики дислексий, дисграфий, дизорфографии.

4. Структура и содержание дисциплины «Коррекция дизорфографии у младших школьников»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы 108 часов.**

Экзамен.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель дисциплины «Логопедическая работа с неговорящими детьми» - сформировать у студентов осознание стратегических линий при проведении логопедической работы с неговорящими детьми.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Логопедическая работа с неговорящими детьми» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: модуль «Логопедия», «Невропатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Психолингвистика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Логопедическая работа с неговорящими детьми».

В результате освоения дисциплины «Логопедическая работа с неговорящими детьми» у студентов формируются следующие **компетенции:**

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (**ПК-1**);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (**ПК-2**);
- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (**ПК-3**);

- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);
- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);
- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);
- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);
- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);
- способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

Студент, изучивший «Логопедическую работу с неговорящими детьми», должен **знать:**

- Анатомо-физиологические механизмы речи;
- Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений;
- Этапы развития речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста;
- Принципы, основные направления к организации и проведению логопедической работы с неговорящими детьми;

Уметь:

- Определять структуру речевого нарушения.
- Производить анализ материалов обследования речи детей.
- Составлять заключение по результатам обследования.
- Осуществлять речевую диагностику.
- Производить перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком на основе учета структуры дефекта.
- Разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы.
- Анализировать модели индивидуальных занятий.

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач:

- Формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности;
- Базовая теоретическая и предметно-практическая подготовка к выполнению профессиональной деятельности;
- Владение основами профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины «Логопедическая работа с неговорящими детьми»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы 108 часов.**

Экзамен.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ДЦП

1. Цели освоения дисциплины

Цель: ознакомление студентов с современными тенденциями изучения детского церебрального паралича, последовательное изложение закономерностей психофизического развития детей с ДЦП, формирование у студентов-логопедов представления о системе лечебно-педагогических мероприятий, реализуемых в условиях учреждений специального типа.

Курс «Логопедическая работа при ДЦП» относится к циклу дисциплин предметной подготовки. Он направлен на усвоение знаний и представлений об одной из сложных форм патологии – детском церебральном параличе, а также практических умений и навыков по коррекции расстройств речи при ДЦП.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Логопедическая работа при ДЦП» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Логопедия», «Невропатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Психолингвистика». Курс «Логопедическая работа при ДЦП» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Логопедия», «Логопедические технологии», «Методики обучения».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Логопедическая работа при ДЦП».

В результате освоения дисциплины «Логопедическая работа при ДЦП» у студентов формируются следующие компетенции:

- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (**ОК-1**);

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (**ОП-1**);

- способность анализировать социально-значимые процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (**ОП-2**);

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (**ПК-1**) (компетенция формируется частично);

- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (**ПК-4**);

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (**ПК-5**);

- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (**ПК-6**);

- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (**ПК-7**);

- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

- способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

По результатам изучения дисциплины «Логопедическая работа при ДЦП» студенты должны:

- **иметь представление** о современных тенденциях изучения детского церебрального паралича; о закономерностях психофизического развития детей с ДЦП; о системе лечебно-педагогических мероприятий, реализуемых в условиях учреждений специального типа; об анализе и определении первичных речевых и вторичных неречевых проявлений в структуре дефекта при ДЦП;

- **знать** определение понятия детский церебральный паралич, аспекты изучения ДЦП, причины и механизмы возникновения ДЦП с позиций клинической физиологии и психолингвистики; структуру речевых нарушений при ДЦП, основные методики коррекции при ДЦП и дизартрии;

- **уметь** проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с разными формами ДЦП, разного возраста; определять специфику и направления коррекционно-логопедической работы при различных формах ДЦП; планировать и проводить коррекционно-воспитательную и логопедическую работы.

4. Структура и содержание дисциплины «Логопедическая работа при ДЦП»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы **108** часов.

Зачет.

Логопедическая ритмика.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Логопедическая ритмика» являются:

- формирование у студентов знаний и умений, направленных на усвоение методов темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной, мелкой и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку;

- дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков по коррекции нарушений речи, по организации логоритмической работы в группе специального дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи.

- знание принципов и методов логоритмического воздействия; возможных стратегий умения составлять характеристику особенностей моторики детей, подростков и взрослых с ринолалией, дизартрией, заиканием, алалией, афазией;

- определять специфику логоритмического воздействия исходя из логопедического диагноза, типа специализированного учреждения; планировать и осуществлять профилактику речевых нарушений.

- формирование профессиональных компетенций в диагностике и коррекции речевых нарушений.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Логопедическая ритмика» относится к вариативной части профессионального цикла.

Теоретической базой курса является успешное освоение дисциплин: «Педагогика», «Специальная педагогика», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида», «Логопедия», «Невропатология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» и дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии».

Курс «Логопедическая ритмика» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Логопедические технологии», «Методика развития речи», «Организация логопедической работы в детских учреждениях», «Индивидуальные формы логопедической работы», «Фронтальные формы логопедической работы», «Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми-инвалидами», «Логопедическая помощь в раннем возрасте», дисциплины специализации, а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Логопедическая ритмика».

В результате освоения дисциплины «Логопедическая ритмика» студенты овладевают следующими компетенциями:

способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности **(ОК-1)**;

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ **(ОП-1)**;

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности **(ОП-2)**;

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ **(ПК-1)**;

готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ **(ПК-2)**;

в области диагностико-консультативной деятельности:

способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности **(ПК-7)**;

готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения **(ПК-8)**;

в области исследовательской деятельности:

готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности **(ПК-9)**;

способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности **(ПК-10)**;

способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ **(ПК-12)**;

в области культурно-просветительской деятельности:

готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями **(ПК-13)**;

способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения **(ПК-14)**.

В результате освоения дисциплины «Логопедическая ритмика» обучающиеся должны:

- Знать:

теоретические основы музыкально-ритмического воздействия на лиц с речевой патологией;

развитие моторики в онтогенезе;

методы обследования моторики, темпа движений и речи, ритмических способностей у детей, подростков и взрослых с речевой патологией;

методы и приемы обучения логопедической ритмике лиц с нарушениями речи.

- Иметь профессиональные умения, оперировать базовыми терминами дисциплины:

- анализировать специальную литературу;
- пользоваться специальными терминами;
- обследовать психомоторные функции, темп движений и речи, неречевой и речевой ритм;
- дифференцировать приемы музыкально-ритмического воздействия;
- проводить коррекционную работу, занятия по логопедической ритмике.

- Владеть навыками:

- теоретическими основами логопедической ритмики;
- основными понятиями данного курса;
- знаниями о возможности использования движений в осуществлении коррекции речевых нарушений;
- музыкально-двигательными средствами логопедической ритмики;
- речевыми средствами логопедической ритмики;
- навыками реализации методик проведения логопедической ритмики в группах детей, подростков, взрослых с нарушениями речи.

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач:

✓ Формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности.

✓ Базовая теоретическая и предметно-практическая подготовка к выполнению профессиональной деятельности.

✓ Формирование навыка первичного логопедического анализа нарушений речи у детей и взрослых, компетентного решения задач планирования и организации логопедической работы.

- Общегуманитарное и профессиональное образование.
- Овладение основами профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины «Логопедическая ритмика».

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы 72 часа**.

Зачет.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Логопедический практикум» являются:

- ✓ Обучить студентов анализу структуры речевого дефекта и определению ведущего нарушения;
- ✓ Создать условия для овладения спецификой содержания и методиками индивидуальной работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.
- ✓ Предоставить студентам возможность проведения и анализа логопедических занятий и их фрагментов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Логопедический практикум» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла и входит в модуль БЗ.В.14 «Логопедические практикумы».

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Психология», «Введение в логопедию», «Логопедия», «Логопсихология», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Технология обследования речи». Курс «Логопедический практикум» является теоретической основой для понимания симптоматики, механизмов, структуры речевого дефекта и дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Фонетико-фонематическое недоразвитие», «Общее недоразвитие речи», «Организация логопедической работы в детских учреждениях».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Логопедический практикум».

В результате освоения дисциплины «Логопедический практикум» у студентов формируются следующие компетенции:

14. готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);
15. способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);
- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);
- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10) (формируется частично);
- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

Студент, изучивший «Логопедический практикум», должен

Знать:

Принципы, научные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.

Теоретические положения логопедии и смежных областей знаний, определяющих содержание и методику логопедической работы с детьми с дислалией, ринолалией, дизартрией.

Методики индивидуальной работы с детьми при дислалии, ринолалии и др.

Уметь:

- Определять структуру речевого нарушения.
- Производить анализ материалов обследования речи детей.
- Составлять заключение по результатам обследования.
- Осуществлять речевую диагностику.
- Производить перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком на основе учета структуры дефекта.
- Разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы.
- Разрабатывать планы-конспекты индивидуальных занятий с детьми; проводить занятия в рамках разработанных программ.
- Анализировать модели индивидуальных занятий.

Владеть навыками:

- Отбора методических приемов и средств коррекции речи детей, обоснования выбора и систематизации этих средств, с точки зрения их методической целесообразности.
- Оценки результатов занятий, проводимых по разработанным моделям.

4. Структура и содержание дисциплины «Логопедический практикум»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы 72 часа**.

Зачет.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

1. Цели освоения дисциплины

Курс «Методика преподавания математики (специальная)» направлен на формирование у студентов теоретических и практических умений и навыков в области обучения математике детей с тяжёлой речевой патологией.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Методика преподавания математики (специальная)» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла и входит в модуль «Методики обучения детей с нарушениями речи».

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Логопсихология», «Логопедия», «Невропатология». Полученные знания, умения, навыки, студенты - будущие логопеды и учителя коррекционной школы 5 вида, могут применять в обучении математике детей с тяжёлыми нарушениями речи.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика преподавания математики (специальная)»

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания математики (специальная)» у студентов формируются следующие компетенции:

- способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности(**ОК-1**);

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с **ОВЗ(ОП-1)**;

- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

- способностью использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

- способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

По результатам изучения дисциплины «Методика преподавания математики (специальная)» студенты должны:

- **иметь представление** о специфических особенностях и трудностях усвоения математики детьми с различной речевой патологией, их причинах;

понимание целей и задач, содержания, средств, принципов построения программ начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

- **знать** формы математической работы, виды математических уроков, их структуру, требования к разным формам начального обучения математике; методы и приемы начального обучения математике.

- **уметь** организовывать урок математики в коррекционной школе, учитывая разные возможности усвоения математических знаний в зависимости от тяжести и степени речевого дефекта у детей; реализовывать при обучении математике общеобразовательные, коррекционно-воспитательные и практические задачи в условиях коррекционной школы; осуществлять тесную связь преподавания математики с другими учебными предметами; применять свои знания, умения и навыки в практической работе.

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач:

- ознакомить студентов с теоретическими основами усвоения детьми начальной математики, особенностями освоения математических знаний детьми с тяжелыми нарушениями речи;
- обучить студентов практическим умениям и навыкам использования этих знаний в работе с учащимися школы 5-го вида;
- сформировать у студентов – будущих учителей – логопедов творческий подход к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач обучения математике, как на уроках, так и во внеурочное время.

4. Структура и содержание дисциплины «Методика преподавания математики (специальная)»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа. **Зачет.**

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОНСТРУИРОВАНИЯ, РУЧНОГО ТРУДА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Методика преподавания изобразительной деятельности, конструирования, ручного труда**» являются:

- формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения изобразительной деятельности, конструирования, ручного труда в специальной школе,
- систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овладения ребенком навыками рисования, конструирования, общетрудовыми умениями ручного труда;
- формирование умений проведения коррекционной работы на уроках обучения изобразительной деятельности, конструирования, ручного труда в специальной школе,
- использования возможностей изобразительной деятельности, конструирования, ручного труда в коррекционных целях в логопедической работе,

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «**Методика преподавания изобразительной деятельности, конструирования, ручного труда**» БЗ.В.15.05 входит в модуль БЗ.В.15 «Методики обучения детей с нарушениями речи», относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «**Методика преподавания изобразительной деятельности, конструирования, ручного труда**» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основы речевой культуры дефектолога», «Техника речи», «Культура письменной речи», «Современный русский язык», «Литература с основами литературоведения», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Невропатология», модуль «Логопедия», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Психолингвистика», «Методика развития речи дошкольников (специальная)» и др.

Освоение дисциплины «**Методика преподавания изобразительной деятельности, конструирования, ручного труда**» является необходимой основой для

последующего изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида», «Нарушения письма и чтения», «Методика преподавания математики (специальная)», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Основы социальной реабилитации лиц с ОВЗ», «Коррекционная работа при ЗПР у дошкольников», «Коррекционная работа при ЗПР у младших школьников», «Коррекционная работа при РДА», дисциплин по выбору студентов, а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОК -1, ОП - 1,3; ПК – 1,2,3, 5,6,7,8, 10, 12 -14.

-способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (**ОК-1**); (данная компетентность формируется частично)

-способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (**ОП-1**); (данная компетентность формируется частично)

-способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (**ОП-3**); (данная компетентность формируется частично)

-способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (**ПК-1**);

-готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (**ПК-2**); (данная компетентность формируется частично);

-способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (**ПК-3**);

-способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (**ПК-5**); (данная компетентность формируется частично)

-способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (**ПК-6**); (данная компетентность формируется частично)

-способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (**ПК-7**);

-готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (**ПК-8**); (данная компетентность формируется частично)

-способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (**ПК-10**); (данная компетентность формируется частично)

-способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (**ПК-12**);

-готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (**ПК-13**); (данная компетентность формируется частично)

-способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (**ПК-14**) (данная компетентность формируется частично).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методологические основы методики обучения ИЗО, конструирования, ручного труда;
- методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы;
- задачи, содержание и формы организации учебной работы в данном направлении;
- методические основы реализации задач коррекционного обучения изобразительной деятельности, конструирования, ручного труда;
- теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий;

уметь:

- анализировать и определять специфику содержания методики обучения в сравнении с методикой обучения нормально развивающихся детей;

применять приемы коррекционного воздействия детей на уроках, определять диагностические и прогностические показатели психофизического развития ребенка; анализировать и квалифицировать результаты обследования;

разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по изобразительному конструированию, ручному труду; проводить работу по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития;

определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения;

планировать, проводить уроки, индивидуальную работу, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий;

18. разрабатывать планы уроков различных типов;

- анализировать занятия и уроки по определенным критериям;

владеть:

✓ навыками анализа материалов обследования детей, составления психолого-педагогической характеристики; применения дифференцированного подхода;

✓ навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;

- оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности учащихся;

• навыками анализа занятий с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения;

✓ навыками разработки, проведения и анализа занятий и уроков по изобразительному конструированию, ручному труду в условиях специального и инклюзивного обучения;

- навыками отбора речевого и дидактического материала для уроков.

4. Структура и содержание дисциплины «Методика преподавания изобразительной деятельности, конструирования, ручного труда»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72 часа**.

Зачет.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель дисциплины:

- сформировать у студентов представление о современных подходах в преподавании литературы в речевой школе;
- способствовать формированию умений и навыков работы с учащимися на уроке литературного чтения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «**Методика преподавания литературы (специальная)**» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и входит в модуль «Методики обучения детей с нарушениями речи».

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Педагогика», модуль «Логопедия», «Невропатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Психолингвистика», «Литература с основами литературоведения».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика преподавания литературы (специальная)»

В результате освоения дисциплины «**Методика преподавания литературы (специальная)**» у студентов формируются следующие **компетенции**:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (**ПК-1**);
- способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (**ПК-3**);
- готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (**ПК-4**);
- способность организовывать и осуществлять психолого - педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (**ПК-5**);
- способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (**ПК-6**);
- способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (**ПК-7**);
- готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (**ПК-8**);
- способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (**ПК-10**);
- готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (**ПК-11**);

готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13).

По результатам изучения дисциплины **«Методика преподавания литературы (специальная)»** студенты должны:

- иметь представление о специфике данного курса, о принципах построения методики литературного чтения в речевой школе;
- знать содержание и систему работы, научные основы методики преподавания литературы, содержание и требования программы курса, исторические особенности учебного материала;
- уметь самостоятельно подбирать учебные материалы по предмету, анализировать и классифицировать причины методических недочетов, уметь организовывать последующую работу по предупреждению подобных ошибок.

Курс рассчитан на лекционные и практические занятия. Практические и самостоятельные занятия закрепляют и углубляют знания, полученные по основным вопросам лекционного курса. Отдельные вопросы курса выносятся для индивидуальной самостоятельной работы. По окончании курса студенты сдают зачет.

4. Структура и содержание дисциплины «Методика преподавания литературы (специальная)»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы 72 часа.**

Зачет.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) **«Методика преподавания русского языка (специальная)»** являются:

- формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения русскому языку в специальной школе,
 - систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овладения ребенком системой родного языка и способами осуществления речевой деятельности;
 - формирование умений проведения коррекционной работы на уроках русского языка;
- 19.** формирование профессиональных компетенций в определении уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Б3.В.15.02 «Методика преподавания русского языка (специальная)»

Учебная дисциплина **«Методика преподавания русского языка (специальная)»** Б3.В.15.2 входит в модуль Б3.В.15 «Методики обучения детей с нарушениями речи», относится к вариативной части дисциплин базового профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Методики преподавания русского языка (специальная)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основы речевой культуры дефектолога», «Техника речи», «Культура письменной речи», «Современный русский язык», «Литература с основами литературоведения», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Невропатология», модуль «Логопедия», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Психолингвистика», «Методика развития речи дошкольников (специальная)».

Освоение дисциплины «Методика преподавания русского языка (специальная)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида», «Нарушения письма и чтения», «Методика преподавания математики (специальная)», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», дисциплин по выбору студентов, а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

-способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности **(ОК-1)**; (данная компетентность формируется частично)

-способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ **(ОП-1)**; (данная компетентность формируется частично)

-способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии **(ОП-3)**; (данная компетентность формируется частично)

-способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ **(ПК-1)**;

-готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ **(ПК-2)**; (данная компетентность формируется частично);

-способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования **(ПК-3)**;

-способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории **(ПК-5)**; (данная компетентность формируется частично)

-способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики **(ПК-6)**; (данная компетентность формируется частично)

-способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности **(ПК-7)**;

-готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения **(ПК-8)**; (данная компетентность формируется частично)

-способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности **(ПК-10)**; (данная компетентность формируется частично)

-готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу **(ПК-11)**;

-способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (**ПК-12**);

-готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (**ПК-13**); (данная компетентность формируется частично)

-способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (**ПК-14**) (данная компетентность формируется частично).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка;
- типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития детей, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида;
- понятийный аппарат специальной методики преподавания русского языка;
- методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы;
- задачи, содержание и формы организации учебной работы по русскому языку;
- методические основы реализации задач коррекционного обучения русскому языку;
- теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий;

уметь:

анализировать и определять специфику содержания методики обучения русскому языку (специальной) в сравнении с методикой обучения русскому языку нормально развивающихся детей;

применять приемы логопедического обследования детей на уроках, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; анализировать и квалифицировать результаты обследования;

разрабатывать коррекционно-развивающие программы для индивидуальных и фронтальных занятий по русскому языку; проводить работу по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития;

определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения русскому языку;

использовать лингвометодические и литературоведческие знания при проведении учебной и внеучебной работы со школьниками, имеющими нарушения речи;

планировать, проводить уроки, индивидуальную работу, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий;

— разрабатывать планы уроков различных типов;

- анализировать уроки русского языка по определенным критериям;

владеть:

- навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса; применения дифференцированного подхода;

- навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;

16. оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности учащихся;

17. навыками анализа занятий по русскому языку с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения;

- навыками разработки, проведения и анализа уроков по дисциплинам лингвистического и филологического циклов и индивидуальных занятий в условиях специального и инклюзивного обучения;

- ✓ навыками отбора речевого и дидактического материала для уроков русского языка.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Методика преподавания русского языка (специальная)»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц **108** часов.

Экзамен.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

1. Цели освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов следующей компетенции:

20. формирование у студентов теоретических и практических знаний по проблеме формирования речи у дошкольников с нарушениями речи.

Задачи:

— освоение студентами базовых профессиональных категорий, используемых в теории и методологии логопедии;

— освоение студентами навыков профессиональных деятельности;

— освоение студентами основных логопедических технологий формирования речи у дошкольников с ТНР и формирования речевой деятельности в условиях общего и речевого дизонтогенеза.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Методика развития речи дошкольников» (специальная) БЗ.В.15.1 входит в модуль БЗ.В.15 «Методики обучения детей с нарушениями речи», относится к вариативной части дисциплин базового профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Методика развития речи дошкольников (специальная)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основы речевой культуры дефектолога», «Техника речи», «Культура письменной речи», «Современный русский язык», «Литература с основами литературоведения», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Невропатология», модуль «Логопедия», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Психолингвистика», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями развития».

Освоение дисциплины «Методика развития речи дошкольников (специальная)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида», «Коррекционная работа при ЗПР у дошкольников», «Предупреждение речевых нарушений», «Методика преподавания математики (специальная)», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», дисциплин по выбору студентов, а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

-способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1); (данная компетентность формируется частично)

-способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к

эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1); (данная компетентность формируется частично)

-способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

-готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2); (данная компетентность формируется частично);

-способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

-способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5); (данная компетентность формируется частично)

-способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6); (данная компетентность формируется частично)

-способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

-готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8); (данная компетентность формируется частично)

-способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10); (данная компетентность формируется частично)

-готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

-готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13); (данная компетентность формируется частично)

-способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14) (данная компетентность формируется частично).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка;
- типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития дошкольников;
- методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы;
- задачи, содержание и формы организации работы по развитию речи;

- методические основы реализации задач работы по развитию речи дошкольников;
- теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий;

уметь:

анализировать и определять специфику содержания работы по развитию речи дошкольников с нарушениями речи;

применять приемы логопедического обследования детей, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; анализировать и квалифицировать результаты обследования;

разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи; проводить работу по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития;

определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи развития речи дошкольников;

использовать лингвометодические и литературоведческие знания при проведении коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи;

планировать, проводить специальные занятия с использованием инновационных технологий;

18. разрабатывать планы
занятий различных типов;

владеть:

✓ навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса; применения дифференцированного подхода;

✓ навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;

- оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности учащихся;
- навыками анализа занятий по развитию речи с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения;

✓ навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения;

- навыками отбора речевого и дидактического материала для работы по развитию речи.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Методика развития речи дошкольников» (специальная)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 час.

Зачет.

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

1. Цели освоения дисциплины:

Формирование когнитивной составляющей профессиональной компетентности бакалавров специального (дефектологического) образования (ее теоретической, психологической и педагогической составляющих) на основе формирования системы профессиональных знаний в области специальной психологии, формирования базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений конструировать и организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся,

осуществлять дифференцированное обучение, оценивать уровень собственной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Методы психологической коррекции» относится к вариативной части (дисциплины по выбору студента) профессионального цикла дисциплин. Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: «Психология (общая), «Психология (возрастная, педагогическая), дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ «Психопатология», «Основы нейропсихологии», «Коррекционная работа при РДА».

Данная дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин: «Коррекционная работа при ЗПР у дошкольников», «Коррекционная работа при ЗПР у младших школьников», «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре дефекта» ..

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методы психологической коррекции».

- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (**ОК-1**) (данная компетенция формируется частично);

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (**ОП-1**);

- способность анализировать социально-значимые процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (**ОП-2**) (данная компетенция формируется частично);

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (**ПК-1**) (компетенция формируется частично);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (**ПК-2**);

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (**ПК-5**);

- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (**ПК-6**);

- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (**ПК-7**);

- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (**ПК-8**);

- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (**ПК-9**);

- готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

- способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате изучения обучающийся должен

Знать:

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования

лиц с ОВЗ,

- природу, сущность, содержание психокоррекции как особого научного направления;

- соотношение психологической коррекции с другими видами психологической помощи, этических принципах психологической коррекции;

• основные принципы психологической коррекции, основные подходы к проблеме нормы развития;

• основные виды отклонений, основные модели объяснения отклонений и принципы работы с ними;

-методы проведения специальных психологических исследований,

-принципы и методы психологической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых,

-разнообразие методов психологической реабилитации лиц с ОВЗ.

• принципы составления коррекционных программ, основные методы психокоррекционной работы в различных сферах;

• закономерности построения коррекционного процесса в различных видах учреждений;

Уметь:

• - применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки,

• составлять психокоррекционные технологии, ориентировочные психокоррекционные программы;

• обосновывать подбор психодиагностических и коррекционных методик соответственно проблеме, обосновывать критерии эффективности коррекционной работы для различных случаев;

• реализовывать психокоррекционные комплексы.

• -использовать активные и интерактивные методы психологической коррекции лиц с ОВЗ,

• -работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ,

• -участвовать в деятельности методических групп и объединений,

• -определять диагностические и прогностические показатели психического развития лиц с ОВЗ,

• -проводить анализ собственной деятельности,

Владеть:

- навыками межличностных отношений,

-дистанционными технологиями в специальном образовании,

- методами и приемами психологического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития,
- методами и приемами психокоррекционного воздействия;
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач:

- ✓ Формирование у студентов знаний о теоретико-методологических основах психокоррекции;
- ✓ Формирование представлений об общих и специфических закономерностях нарушенного развития, знакомство студентов с особенностями психофизического и личностного развития детей с различными нарушениями;
- ✓ Формирование знаний об особенностях реализации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ;
- ✓ Формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с нарушениями развития, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в развитии.
- ✓ Практическое освоение приемов оказания психокоррекционной помощи лицам с нарушениями развития.
 - Наличие позитивной психологической установки на работу с лицами с ОВЗ.
 - Обеспечение готовности бакалавров к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) образования, так и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) БВ.10 «Методы психологической коррекции»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3,00** зачетных единиц **108** часов. **Зачет.**

ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» являются

- сформировать представление о последовательности этапов онтогенетического развития речи;

систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овладения ребенком системой родного языка и способами осуществления речевой деятельности;

формирование профессиональных компетенций в определении уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла. Представляя собой один из аспектов комплексного изучения закономерностей речевого развития, «Онтогенез речевой деятельности» является основополагающей учебной дисциплиной в системе профессиональной подготовки учителей-логопедов.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Психология», «Введение в логопедию»,

«Логопедия», «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Русский язык с основами языкознания». Курс «Онтогенез речевой деятельности» является теоретической основой для понимания симптоматики, механизмов, структуры речевого дефекта и дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Логопедия», «Фонетико-фонематическое недоразвитие», «Общее недоразвитие речи», «Психолого-педагогическая диагностика», «Методики преподавания», «Организация логопедической работы в детских учреждениях».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности».

В результате освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» у студентов формируются следующие компетенции:

- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (**ОК-1**);
- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (**ОП-1**);
- способность анализировать социально-значимые процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (**ОП-2**);
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (**ПК-1**) (компетенция формируется частично);
- способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (**ПК-14**).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

- **Знать** основные этапы онтогенеза речевой деятельности; возрастную динамику становления психофизиологического и «языкового» механизма речевой деятельности;
- **Иметь профессиональные умения** оперировать базовыми терминами дисциплины; владеть приемами и методами онтопсихолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного возраста, технологиями использования диагностических и прогностических показателей речевого развития ребенка;
- **Владеть навыками:** установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития, навыками психолого-педагогического обследования и психолингвистического исследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития, приемами дифференциальной диагностики «нормы речевого развития» и патологии речи.

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач:

- Формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности;
 - Базовая теоретическая и предметно-практическая подготовка к выполнению профессиональной деятельности;
 - Формирование навыков онтогенетического анализа нарушений речи у детей и взрослых, компетентного решения задач планирования и организации логопедической работы.
- Общегуманитарное и профессиональное образование.
 - Владение основами профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины «Онтогенез речевой деятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Зачет.

Основы нейропсихологии.

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью данного предмета является изучение теоретических основ нейропсихологии, а именно методологических основ закономерности формирования ВПФ с целью дальнейшего выявления патогенетических аспектов недоразвития и распада речевых процессов у детей.

Для выполнения вышеуказанных целей необходимо решить следующие задачи:

- изучение системной динамической локализации ВПФ;
- изучение функциональной организации мозга и психических процессов;
- изучение проблем межполушарной асимметрии
- изучение нарушения психических процессов при локальных поражениях головного мозга.

Полученные знания дают возможность использовать данные для решения коррекционных и логопедических задач в лечении детей с нарушением речи.

Основной практической задачей является возможность помочь детям с ОВЗ.

• Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится части вариативной частью профессионального цикла и является обязательным компонентом в дефектологии. Соответственно своей специфики дисциплина содержательно связана со следующими дисциплинами: возрастной анатомией физиологией и гигиеной, невропатологией, психопатологией, онтогенезом речевой деятельности и др. Ее изучают все студенты, специализирующиеся в различных областях дефектологической науки и практики.

• Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы нейропсихологии».

В результате освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» у студентов формируются следующие компетенции:

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельностью, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность анализировать социально значимые процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникативные технологии (ОП-3);

- способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогического) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

- готовность к сбору анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

- способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

- *иметь представление* о теоретических аспектах нейропсихологии, основных заболеваниях головного мозга, при которых возможны нейропсихологические синдромы;

- ✓ **знать** локализацию ВПФ, функциональную организацию мозга и психической деятельности, три основных функциональных блока мозга;
- **уметь** оперировать понятиями о локализации психических процессов, применить теоретические знания в практической деятельности дефектологов;
- **приобрести навыки** работы с детьми с нарушениями речи;
- **владеть** навыками ориентироваться в нарушениях психических процессов при локальном поражении головного мозг

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа.

Экзамен.

ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ

Цели освоения дисциплины

Целью настоящей дисциплины является систематическое ознакомление студентов с основными направлениями психотерапии в организационном, персонологическом, теоретическом и методическом плане.

Соответственно, основными **задачами** дисциплины являются:

1. Анализ специфики психотерапии как области знания и практики.
2. Рассмотрение основных этапов развития психотерапии.
3. Ознакомление студентов с основными направлениями психотерапии в историко-теоретическом плане.
4. Рассмотрение методических и организационных аспектов основных психотерапевтических систем в их взаимосвязи.
5. Ознакомление студентов с судьбами создателей и ведущих представителей основных психотерапевтических школ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина содержательно соотносится с такими дисциплинами, как «Психология (общая)», «История психологии», «Психология (возрастная, педагогическая)», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», модулем «Логопедия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» у студентов формируются следующие компетенции:

- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (**ОК-1**);
- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (**ОП-1**);
- способность анализировать социально-значимые процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (**ОП-2**);
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (**ПК-1**) (компетенция формируется частично);
- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-

педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

- способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В итоге освоения дисциплины студент должен:

Знать теоретические аспекты базовых направлений современной психотерапии, их методические аспекты, сферы применения, основных представителей каждого направления.

Уметь анализировать случаи из клинической практики с точки зрения основных направлений психотерапии;

Иметь представление об истории становлении основных направлений современной психотерапии

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы 108 часов. Зачет.**

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Цель дисциплины «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

формирование готовности к применению знаний о социальной адаптации, реабилитации, интеграции и профориентации личности с ограниченными возможностями здоровья в практической деятельности.

Задачи курса:

19. Познакомить с современными подходами к проблеме социальной реабилитации и профессиональной ориентации.

20. Современными коррекционно-педагогическими, компенсационными и реабилитационными программами оказания помощи лица с ограниченными возможностями жизнедеятельности;

21. Существующими педагогическими системами специального образования лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности .

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина **«Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»** относится к вариативной части (дисциплины по выбору) профессионального цикла дисциплин (БЗ.ДВ.09.).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», модуль «Медико-биологические основы дефектологии», модуль «Логопедия», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», модуль «Филологические основы дефектологического образования», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида», «Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с трудностями в обучении», «Методы психологической коррекции».

Освоение дисциплины **«Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»** является основой для последующего изучения дисциплин «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Современные подходы к преодолению нарушений развития у детей раннего возраста», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушений развития», «Коррекционная работа при РДА», «Коррекционная работа при ЗПР у младших школьников», а также для прохождения педагогической практики и подготовки и защиты бакалаврской выпускной квалификационной работы, при подготовке к государственному экзамену.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ✓ способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (**ОП-1**);
- ✓ готовности к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (**ПК-2**);
- ✓ готовности к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (**ПК-2**);
- ✓ способности организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (**ПК-5**);
- ✓ способности к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (**ПК-6**);
- ✓ способности осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (**ПК-7**);
- ✓ готовности к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (**ПК-8**);

- ✓ готовности к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);
- ✓ способности осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методологические позиции концепции социальной реабилитации и адаптации, основные принципы, цели и задачи реабилитационной работы, виды помощи детям и подросткам с ОВЗ;
- основные трудности социально-психологической адаптации и выбора профессии лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- современные коррекционно-педагогические, компенсационные и реабилитационные программы для лиц с ОВЗ;
- существующие педагогические системы образования лиц с ОВЗ.
 - специфику организации и проведения коррекционной деятельности в специальных (коррекционных) учреждениях;
 - основные направления социально-реабилитационной работы;
 - пути, средства психолого-педагогической коррекционной работы по направлениям социального развития, социальной адаптации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- составлять прогноз социального развития, социальной адаптации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- вести наблюдение и анализировать состояние социально-психологической адаптации личности с ограниченными возможностями здоровья в процессе различных видов деятельности и в социуме; и
- давать рекомендации к разработке содержания профориентационной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - планировать, проводить уроки, индивидуальную работу, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий;
 - разрабатывать планы уроков СБО различных типов;
 - анализировать СБО по определенным критериям;

владеть:

- навыками проведения социальной и психолого-педагогической поддержки: консультирования, применения психотехник в процессе коррекции негативных состояний психики детей и подростков;
- навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;
- реализовывать реабилитационные, коррекционные, профориентационные программы;

21. оценкой результатов индивидуальной или групповой деятельности учащихся;

22. навыками анализа занятий по СБО с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения;

- навыками разработки, проведения и анализа уроков по СБО и индивидуальных занятий в условиях специального и инклюзивного обучения;
- навыками отбора речевого и дидактического материала для уроков и внеклассных мероприятий по СБО.

4. Структура и содержание дисциплины «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часов. **Зачет.**

ОСНОВЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике» являются

- дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков студентов-логопедов по проведению экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в процессе педагогической деятельности;
- знакомство студентов с организационными особенностями экспериментальной и научно-исследовательской работы;
- формирование профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Логопедия», «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Психолингвистика». Курс «Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Логопедия. Нарушения письменной речи», «Логопедические технологии», «Методика развития речи», «Организация логопедической работы в детских учреждениях», написания курсовой и выпускной квалификационной работы по логопедии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике» модуля «Логопедия».

В результате освоения дисциплины «Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике» у студентов формируются следующие компетенции:

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (**ОП-1**);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (**ОП-2**);

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

- готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

- готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

- способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

По результатам изучения дисциплины «Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике» студенты должны:

- **знать** общую структуру научно-педагогического исследования в специальной и общей педагогике, его основные виды и формы, научный стиль изложения педагогической мысли и предъявляемые требования к ее текстовому оформлению; методики оценивания промежуточных и конечных как положительных, так и отрицательных результатов исследования, измерять полученные результаты и обосновывать их причины; делать обобщения, выводы и заключение; структуру научного текста и уметь искать всестороннюю научную информацию об изучаемом объекте исследования;

- **иметь профессиональные умения** видеть и обосновывать актуальные проблемы современной практики образования дошкольников и школьников с ОВЗ на

основе формирования системы собственно педагогических и межнаучных знаний об изучаемых педагогических фактах, явлениях, процессах и системах; видеть связи между достижениями педагогической науки и образовательной практики, устанавливать дефицит собственно педагогических познаний для исследования и решения актуальных проблем педагогической действительности.

- **владеть навыками:** определять цель, объект и предмет исследования, устанавливать связи между ними; выдвигать простейшие гипотетические предположения, необходимые для изучения установленного объекта исследования; определять, конкретизировать задачи исследования и устанавливать их последовательность для достижения цели намеченного исследования; отбирать и использовать методы исследования в соответствии с его задачами; разрабатывать программу педагогического эксперимента и строить экспериментальную работу с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми с различными нарушениями речи; делать обобщения, выводы и заключение; конспектировать, реферировать, аннотировать научно-педагогические литературные источники; оформлять и представлять научную работу.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы 108 часов.**

Зачет.

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Подготовка к школе дошкольников с нарушениями речи» являются:

✓ формирование системы представлений о задачах, содержании и методике подготовки к школе дошкольников с нарушениями речи в системе комплексной коррекционно-педагогической работы;

- формирование, систематизация и уточнение имеющихся у студентов знаний, умений и навыков к овладению различными составляющими коррекционно-развивающей работы в учреждениях компенсирующего вида при подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи;

✓ формирование профессиональных компетенций в процессе логопедической работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Подготовка к школе дошкольников с нарушениями речи» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Психология», «Введение в логопедию», «Логопедия», «Невропатология», «Логопедия», «Формы логопедической работы», дисциплин модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи».

Курс «Подготовка к школе дошкольников с нарушениями речи» является теоретической основой для понимания симптоматики, механизмов, структуры речевого дефекта, а также методов и приемах формирования речи и других психических функций дошкольников с нарушениями речи. Курс «Подготовка к школе дошкольников с нарушениями речи» необходим для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Логопедия», «Общее недоразвитие речи», «Психолого-педагогическая диагностика», «Методики преподавания», «Организация логопедической работы в детских учреждениях».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Подготовка к школе дошкольников с нарушениями речи»:

В результате освоения дисциплины «Подготовка к школе дошкольников с нарушениями речи» студенты должны обладать следующими *компетенциями*:

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

способностью использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
возрастную динамику становления рече - языкового механизма ребенка;

типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития детей, обучающихся в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях;

понятийный аппарат специальных методик развития речи дошкольников, обучения грамоте, элементарных математических способностей;

методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы;

задачи, содержание и формы организации учебной работы по развитию речи дошкольников, обучению грамоте, элементарных математических способностей;

теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей фронтальных и индивидуальных занятий;

уметь:

оперировать базовыми терминами дисциплины; анализировать и определять специфику содержания методики развития речи дошкольников (специальной) в сравнении с методикой развития речи дошкольников (общей);

применять приемы логопедического обследования дошкольников, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; анализировать и квалифицировать результаты обследования;

разрабатывать коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи; проводить работу по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития;

определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи по развитию речи дошкольников, обучению грамоте, элементарных математических способностей;

планировать, проводить фронтальные, индивидуальные занятия, в том числе с использованием инновационных технологий;

разрабатывать планы занятий различных типов;

анализировать занятия по развитию речи дошкольников, обучению грамоте, элементарных математических способностей по определенным критериям;

владеть:

- навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития;
 - навыками психолого-педагогического и логопедического обследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития;
 - приемами дифференциальной диагностики для успешной подготовки к школе дошкольников с нарушениями речи;
 - навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля;
 - навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;
 - оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности дошкольников;
 - навыками анализа занятий по развитию речи с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения;
- навыками отбора речевого и дидактического материала для занятий по развитию речи дошкольников, обучению грамоте, элементарных математических способностей.

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач:

- Формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности.
- Базовая теоретическая и предметно-практическая подготовка к выполнению профессиональной деятельности.
- Формирование навыков логопедического анализа нарушений речи у детей, компетентного решения задач планирования и организации логопедической работы.
- Овладение основами профессиональной деятельности.
- Формирование знаний о системе приемов для обследования речи и последующей логопедической работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.
- Формирование знаний о технологии разработки индивидуальных и фронтальных занятий коррекционного и развивающего воздействия при подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.

4. Структура и содержание дисциплины «Подготовка к школе дошкольников с нарушениями речи». Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Экзамен.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ РЕБЕНКА С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ.

1. Цели освоения дисциплины.

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с трудностями в обучении» направлена на совершенствование профессиональной подготовки специалистов в области семейного воспитания детей с нарушениями речи. Призвана углубить и расширить представления студентов о роли семейного воспитания детей с речевой патологией. Дисциплина предполагает ознакомление студентов с особенностями взаимодействия специальной психолого-педагогической службы и родителей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с трудностями в обучении» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Логопедия», «Логопсихология», «Логопедическая ритмика», «Невропатология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Психология», «Консультативная деятельность учителя-логопеда», «Ранняя логопедическая помощь», «Русский язык и культура речи», «Русский язык с основами языкознания».

Курс «Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с трудностями в обучении» является теоретической основой для понимания симптоматики, механизмов, структуры речевого дефекта и дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Логопедическая работа при сенсорных, интеллектуальных и двигательных нарушениях у детей», «Организация логопедической работы в детских учреждениях».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с трудностями в обучении».

В результате освоения дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с трудностями в обучении» у студентов формируются следующие компетенции:

- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

- способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

- готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

- способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

- готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

- способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

- готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами ОВЗ и их семьями (ПК-13);

- способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14);

По результатам изучения дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с трудностями в обучении» студенты должны:

- **иметь представление** о реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями речи; о взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с речевыми нарушениями; о современных педагогических системах воспитания детей с речевыми нарушениями на практических занятиях.

- **знать** психологические особенности детей с речевыми нарушениями; организацию речевой функциональной системы; теоретические основы семейного права; психологические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями; пути повышения психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями.

- **уметь** свободно оперировать логопедическими терминами; планировать содержание собственной коррекционно-педагогической деятельности; консультировать родителей о создании в семье оптимальных условий для развития ребенка с нарушением речи; обучать родителей допустимым коррекционно-логопедическим приемам; выявлять речевые ошибки, определять способы их устранения; использовать различные формы работы с родителями;

4. Структура и содержание дисциплины.

«Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с трудностями в обучении»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы **108** часа. **Зачет.**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

1. Цели освоения дисциплины

Курс «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» направлен на усвоение знаний и представлений о методах коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Теоретической базой курса являются знания, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

«Психолого-педагогическое сопровождение семьи».

В результате освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» у студентов формируются следующие компетенции:

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (**ОП-1**);

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (**ПК-1**);

– способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях, как семьи, так и специальных (коррекционных), и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (**ПК-3**);

– готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (**ПК-4**);

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (**ПК-5**);

- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (**ПК-6**);

- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (**ПК-7**);

– готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8).

- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

- готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

- способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

По результатам изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» студенты должны:

- **иметь представление** об организации психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном процессе и реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности детей.

- **знать:** психологию семейных отношений; стили семейного воспитания; характер детско-родительских отношений; особенности психолого-педагогического сопровождения семьи; основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи; содержания и методы психолого-педагогического сопровождения;

- **уметь:** проводить диагностику семьи; организовывать психолого-педагогическое сопровождение семьи детей с отклонениями в развитии; проводить коррекцию детско-родительских отношений; разрабатывать образовательно-коррекционные программы для психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

- **владеть:** навыками проведения психологического обследования семей; методами и приемами психолого-педагогического сопровождения семьи.

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач:

- формирование у студентов способов организации консультативной, диагностической, профилактической и коррекционной помощи семьям.

- обмен информацией, опытом с родителями и формирование установки на готовность к сотрудничеству родителей в коррекционно-воспитательном процессе.

4. Структура и содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы 72** часа.

Зачет.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» являются дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков по психолого-педагогическому изучению детей с различной речевой патологией.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла. Представляя собой один из аспектов комплексного изучения отклонений в речевом развитии, «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» является основополагающей учебной дисциплиной в системе профессиональной подготовки учителей-логопедов.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Логопедия», «Невропатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолингвистика». Курс «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Логопедия», «Логопедические технологии», «Организация логопедической работы в детских учреждениях», дисциплины специализации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями».

В результате освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» у студентов формируются следующие компетенции:

- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (**ОК-1**);
 - способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (**ОК-7**) (формируется частично);
 - способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (**ОП-1**);
 - способность анализировать социально-значимые процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (**ОП-2**);
 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (**ПК-1**) (компетенция формируется частично);
 - готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (**ПК-4**);
 - способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (**ПК-5**);
 - способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (**ПК-6**);
 - способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (**ПК-7**);
 - готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (**ПК-8**);

- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

- способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

По результатам изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» студенты должны:

иметь представление

- о внутрисистемных и межсистемных связях психолого-педагогической диагностики с дисциплинами медицинского цикла, психологии, нейропсихологии, психолингвистики, логопедии, специальной методики русского языка, психолого-педагогического консультирования и т.д.;

- о группах речевой патологии: нарушения фонационного оформления речи и системные нарушения речи, соотношении клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи;

- об анализе и определении первичных (речевых) и вторичных (неречевых) проявлений в структуре дефекта при разных видах речевой патологии; о теоретическом обосновании дифференциальной диагностики тяжелых речевых нарушений

- о методах функционального взаимодействия специалистов, участвующих в комплексном изучении детей с речевыми нарушениями (на примере работы консилиума, диагностического разбора, консультативного приема и т.д.);

знать

- предмет, объект, задачи и методы психолого-педагогической диагностики, причины и механизмы речевых расстройств с позиций клинико-физиологического и психолингвистического и других аспектов изучения;

- основные дифференциально-диагностические признаки, характерные для речевых нарушений и соответствующие определенному возрастному периоду психического развития,

- содержание (этапы, цели, задачи) и организацию (процедура и условия проведения) психолого-педагогической диагностики речевых нарушений;

- основы дифференциальной диагностики речевых нарушений с другими первично речевыми и первично неречевыми видами патологии.

уметь

- обследовать детей с различными формами речевой патологии: определять форму, степень тяжести, анализировать состояние внешнего фонационного оформления речи и языковой системы ребенка с речевой патологией;

- дифференцировать первично речевую патологию со сходными состояний (первично неречевыми нарушениями: умственная отсталость, ранний детский аутизм, нарушения слуха и др.);

- определять и обосновывать стратегию коррекционной работы при разных видах речевой патологии.

4. Структура и содержание дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Экзамен.

ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ЧТЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - развивать речевую компетенцию студентов, совершенствуя их речевые и голосовые возможности. Научить студентов методам постановки речевого дыхания, активизации мускулатуры речевого аппарата, постановки голоса, голосовых регистров, тренировки поставленного голоса. А так же методам работы над дикцией (гласными и согласными звуками), по логике речи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Практикум по звукопроизношению, постановке голоса и выразительности чтения» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Практикум по звукопроизношению, постановке голоса и выразительности чтения» студенты используют знания, полученные студентами в процессе довузовского обучения (школа, колледж и т.п.).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы речевой культуры дефектолога», модуля «Филологические основы дефектологического образования», специальных методик обучения школьным дисциплинам и развития речи, способности к письменной и устной коммуникации на государственном языке; готовности к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Практикум по звукопроизношению, постановке голоса и выразительности чтения», необходимы для прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Практикум по звукопроизношению, постановке голоса и выразительности чтения».

В результате освоения дисциплины «Практикум по звукопроизношению, постановке голоса и выразительности чтения» у студентов формируются следующие компетенции:

- готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

- готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

знать:

- способы и содержание работы по совершенствованию техники речи, включающей в себя работу над дыханием, голосоведением, дикцией, орфоэпией и логикой устной речи,

- нормы литературного произношения,

- основы анализа прозаического или стихотворного текста для выразительного чтения,

уметь:

использовать приемы совершенствования качеств речевого голоса, а также расширения диапазона речевого голоса в соответствии с индивидуальными возможностями,

использовать приемы формирования правильного произношения гласных и согласных звуков,

проанализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения в нем интонационно-смысловых и логических центров;

пользоваться всеми средствами выразительности художественного чтения.

владеть навыками

- развития рационального речевого дыхания и совершенствования свободного владения голосом;
- совершенствования дикции,
- выразительного чтения.

4. Структура и содержание дисциплины «Практикум по звукопроизношению, постановке голоса и выразительности чтения»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетных единицы 72 часов.**

Зачет.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель дисциплины «Предупреждение речевых нарушений» - сформировать у студентов осознание возможностей различных стратегических линий профилактики речевых нарушений у детей в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Предупреждение речевых нарушений» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (дисциплины по выбору студента).

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Логопедия», «Невропатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Психолингвистика».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Предупреждение речевых нарушений».

В результате освоения дисциплины «Предупреждение речевых нарушений» у студентов формируются следующие **компетенции:**

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (**ПК-1**);

готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (**ПК-2**);

способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (**ПК-3**);

способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (**ПК-6**);

способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (**ПК-7**);

готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (**ПК-8**);

способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (**ПК-10**);

способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (**ПК-12**);

способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (**ПК-14**).

Студент, изучивший «Предупреждение речевых нарушений», должен **знать**:

- об организации и содержании коррекционно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях и группах;
- факторы риска речевых нарушений;
- анализировать формы взаимосвязи в работе логопеда и воспитателя;
- адекватно выбирать и применять методы и приемы коррекционно-воспитательного воздействия на общеобразовательных занятиях и вне их (в ходе режимных моментов);
- составлять индивидуальные коррекционные программы воспитательной работы в условиях их повседневной деятельности в различной обстановке (в детском саду, дома и др.);
- оказывать методическую помощь воспитателям в их работе с детьми, страдающими нарушениями речи;
- раскрывать систему профилактики нарушений речи;
- сотрудничать с родителями детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

Студенты должны **уметь**:

- выявить факторы риска речевой патологии;
- предупредить переход речевых нарушений в хронические формы;
- предупредить социально-трудовую дезадаптацию лиц с речевыми нарушениями.

Курс рассчитан на лекционные и практические занятия; отдельные вопросы курса выносятся для индивидуальной самостоятельной работы. По окончании курса студенты сдают зачет. Внутрисеместровая аттестация проводится в виде проверки контрольной работы.

4. Структура и содержание дисциплины «Предупреждение речевых нарушений»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы 108 часов**.
Зачет.

СИСТЕМА РАННЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Системы ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии» являются:

- познакомить студентов с системой ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии;
- формирование готовности к применению эффективных технологий коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого группы риска, раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях современных организационных форм дошкольного воспитания;
- углубление у студентов представления о преемственности содержания, методов, организационных форм коррекционно-педагогической работы дошкольного образования, семейного и общественного воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Психология», «Введение в логопедию», модуль «Логопедия», «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Русский язык с основами языкознания», «Онтогенез речевой деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины «Системы ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии» у студентов формируются следующие компетенции:

- способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности **(ОК-1)**;
- способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности **(ОК-7)**;
- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ **(ОП-1)**;
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности **(ОП-2)**;
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ **(ПК-1)**;
- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ **(ПК-2)**;
- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории **(ПК-5)**;
- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики **(ПК-6)**;
- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности **(ПК-7)**;
- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения **(ПК-8)**;
- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности **(ПК-9)**;
- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности **(ПК-10)**;

- способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ особенности психического и личностного развития детей с ОВЗ младенческого, раннего возраста;
- ✓ методы проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста с ОВЗ;
- ✓ методы и приемы развития детей с ОВЗ;
- ✓ современные требования к ведению документации специалиста.

уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое изучение детей младенческого и раннего возраста;
- обосновывать выбор диагностических методов, средств и формы организации психолого-педагогического взаимодействия с целью получения необходимой информации;
- составлять психолого-педагогические характеристики на ребёнка младенческого и раннего возраста;
- составлять индивидуальные программы воспитания и развития ребёнка младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья,
- определять образовательный маршрут ребёнка в соответствии с его индивидуальными потребностями;
- осуществлять выбор методов и приемов профилактической и коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста, учитывая специфику структуры дефекта;
- применять современные педагогические технологии раннего вмешательства.

владеть:

- приёмами и методами психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с ОВЗ;
 - навыками организации профилактических, коррекционно-развивающих занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ,
 - навыками организации психолого-педагогического сопровождения семьи, консультативной помощи родителям или законным представителям, воспитывающим ребёнка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;
4. владеть методами функционального взаимодействия специалистов, участвующих в реабилитации детей младенческого и раннего возраста с различными нарушениями.

4. Структура и содержание дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов. Экзамен.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель дисциплины - сформировать у студентов представление о современных подходах в преодолении нарушений развития у детей раннего возраста, систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овладения ребенком раннего возраста средствами и способами речевой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Современные подходы к преодолению нарушений развития у детей раннего возраста» относится к вариативной части профессионального цикла (дисциплины по выбору студента).

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: модуль «Логопедия», «Невропатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Психолингвистика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные подходы к преодолению нарушений развития у детей раннего возраста».

В результате освоения дисциплины «Современные подходы к преодолению нарушений развития у детей раннего возраста» у студентов формируются следующие **компетенции:**

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ **(ПК-1)**;

готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ **(ПК-2)**;

способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования **(ПК-3)**;

способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики **(ПК-6)**;

способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности **(ПК-7)**;

готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения **(ПК-8)**;

способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности **(ПК-10)**;

способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ **(ПК-12)**;

способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения **(ПК-14)**.

По результатам изучения дисциплины «Современные подходы к преодолению нарушений развития у детей раннего возраста» студенты должны:

- знать содержание основных этапов развития речевой деятельности; возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; эволюцию процессов осознания ребенком своей речи.

- уметь свободно оперировать базовыми терминами; владеть приемами и методами изучения речевой продукции детей раннего возраста; определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

- ознакомить студентов с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами устной речи;
- дать представления о сензитивных и гиперсензитивных периодах речевого и моторного развития детей;
- расширить представления студентов об особенностях обучения и воспитания детей раннего возраста в условиях семьи;
- ознакомить с особенностями взаимодействия специальной— психолого-педагогической службы и родителей детей раннего возраста;
- сформировать у студентов навыки организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребёнка с учётом структуры его речевого дефекта и психологических особенностей;
- создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей раннего возраста, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий.

4. Структура и содержание дисциплины «Современные подходы к преодолению нарушений развития у детей раннего возраста»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы 108 часов**.
Экзамен.

СПЕЦИФИКА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ПРИ СЛОЖНОЙ СТРУКТУРЕ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушения развития» являются формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекции недостатков развития у детей со сложной структурой дефекта

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушения развития» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла. Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин базовой части профессионального цикла: «Психология (общая)», «Психология (возрастная, педагогическая)», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психологическая коррекция и консультирование», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Коррекционная работа у дошкольников с ЗПР», «Коррекционная работа у младших школьников с ЗПР» и др..

Данный модуль является базой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Специфика коррекционно-педагогической работы сложной структуре нарушения развития»: ОК-1, ОП-1, ОП-3, ПК -1, ПК-2, ПК-5-9, ПК-13.

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач:

- Формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности.
- Формирование умений и навыков психологической и педагогической коррекции детей со сложной структурой дефекта;

Формирование теоретико– методологических основ коррекционной помощи и современных подходов к организации обучения детей со сложной структурой дефекта;

Овладение студентами умениями применения основных психодиагностических методик и путей анализа и системы отбора детей со сложной структурой дефекта в специальные образовательные учреждения и спецификой диагностической и коррекционной работы с детьми данной категории в инклюзивном (интегрированном) образовании;

Овладение позитивной психологической установкой на работу с лицами со сложной структурой дефекта.

Обеспечение готовности бакалавров к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) образования, так и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования лиц со сложной структурой дефекта в общеобразовательных учреждениях.

4. Структура и содержание дисциплины «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушения развития»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3,00** зачетные единиц **108** часов. **Зачет.**

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технологии организации научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике» являются

- дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков студентов-логопедов по проведению экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в процессе педагогической деятельности;

- знакомство студентов с организационными особенностями экспериментальной и научно-исследовательской работы;

- формирование профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Технологии организации научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Логопедия», «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Психолингвистика». Курс «Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Логопедия. Нарушения письменной речи», «Логопедические технологии», «Методика развития речи», «Организация логопедической работы в детских учреждениях», написания курсовой и выпускной квалификационной работы по логопедии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технологии организации научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике» модуля «Логопедия».

В результате освоения дисциплины «Технологии организации научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике» у студентов формируются следующие компетенции:

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ **(ОП-1)**;

- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности **(ОП-2)**;

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ **(ПК-1)**;

- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ **(ПК-2)**;

- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования **(ПК-3)**;

- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья **(ПК-4)**;

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории **(ПК-5)**;

- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности **(ПК-7)**;

- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения **(ПК-8)**;

- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности **(ПК-9)**;

- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности **(ПК-10)**;

- готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу **(ПК-11)**;

- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ **(ПК-12)**;

- готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями **(ПК-13)**;

- способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения **(ПК-14)**.

По результатам изучения дисциплины «Технологии организации научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике» студенты должны:

- **знать** общую структуру научно-педагогического исследования в специальной и общей педагогике, его основные виды и формы, научный стиль изложения педагогической мысли и предъявляемые требования к ее текстовому оформлению; методики оценивания промежуточных и конечных как положительных, так и отрицательных результатов исследования, измерять полученные результаты и обосновывать их причины; делать обобщения, выводы и заключение; структуру научного текста и уметь искать всестороннюю научную информацию об изучаемом объекте исследования;

- **иметь профессиональные умения** видеть и обосновывать актуальные проблемы современной практики образования дошкольников и школьников с ОВЗ на основе формирования системы собственно педагогических и межнаучных знаний об изучаемых педагогических фактах, явлениях, процессах и системах; видеть связи между достижениями педагогической науки и образовательной практикой, устанавливать дефицит собственно педагогических познаний для исследования и решения актуальных проблем педагогической действительности.

- **владеть навыками:** определять цель, объект и предмет исследования, устанавливать связи между ними; выдвигать простейшие гипотетические предположения, необходимые для изучения установленного объекта исследования; определять, конкретизировать задачи исследования и устанавливать их последовательность для достижения цели намеченного исследования; отбирать и использовать методы исследования в соответствии с его задачами; разрабатывать программу педагогического эксперимента и строить экспериментальную работу с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми с различными нарушениями речи; делать обобщения, выводы и заключение; конспектировать, реферировать, аннотировать научно-педагогические литературные источники; оформлять и представлять научную работу.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Зачет.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ И ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОН РЕЧИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технологии обследования и формирования произносительной и интонационной сторон речи» являются

- сформировать у студентов представление о строении и функционировании речевого аппарата;

систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о голосовых, звукопроизносительных и интонационных характеристиках устной речи;

сформировать профессиональные компетенции в проведении обследования и формировании произносительной и интонационной сторон речи.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Технологии обследования и формирования произносительной и интонационной сторон речи» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла и включена в модуль «Логопедические технологии». Представляя собой один из аспектов комплексного изучения закономерностей речевого развития, «Технологии обследования и формирования произносительной и

интонационной сторон речи» является основополагающей учебной дисциплиной в системе профессиональной подготовки учителей-логопедов.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Психология», «Введение в логопедию», «Логопедия», «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Русский язык с основами языкознания». Курс «Технологии обследования и формирования произносительной и интонационной сторон речи» является теоретической основой для понимания симптоматики, механизмов, структуры речевого дефекта, а также методов и приемах обследования дошкольников с речевой патологией и формирования звукопроизносительной и интонационной сторон речи. Курс «Технологии обследования и формирования произносительной и интонационной сторон речи» необходим для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Логопедия», «Дислалия», «Дизартрия», «Ринолалия», «Нарушения голоса», «Фонетико-фонематическое недоразвитие», «Общее недоразвитие речи», «Психолого-педагогическая диагностика», «Методики преподавания», «Организация логопедической работы в детских учреждениях».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технологии обследования и формирования произносительной и интонационной сторон речи».

В результате освоения дисциплины «Технологии обследования и формирования произносительной и интонационной сторон речи» студенты должны обладать следующими компетенциями:

способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

способностью использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

- **Знать** строение и функционирование артикуляционного аппарата, голосовые, звукопроизносительные и интонационные характеристики устной речи;

- **Иметь профессиональные умения** оперировать базовыми терминами дисциплины; владеть приемами и методами обследования и формирования произносительной, голосовой и интонационной сторон речи детей дошкольного возраста, технологиями использования диагностических и прогностических показателей речевого развития ребенка;

- **Владеть навыками:** установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития, навыками психолого-педагогического и логопедического обследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития, приемами дифференциальной диагностики для дальнейшего формирования произносительной, голосовой и интонационной сторон речи.

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач:

- Формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности;

- Базовая теоретическая и предметно-практическая подготовка к выполнению профессиональной деятельности;

- Формирование навыков логопедического анализа нарушений речи у детей и взрослых, компетентного решения задач планирования и организации логопедической работы.

- Общегуманитарное и профессиональное образование.

- Владение основами профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины «Технологии обследования и формирования произносительной и интонационной сторон речи»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы 72 часа. Зачет.**

ТЕХНОЛОГИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ И МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ

1. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения лиц с ОВЗ, формирование системы представлений о задачах, содержании и методике обследования моторной стороны речи в системе комплексного обследования речи у лиц с речевой патологией.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Технология обследования речи и моторных функций» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и входит в модуль «Логопедические технологии». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Общая и специальная педагогика», «Логопедия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Формы логопедической работы», дисциплин модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи» а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (**ПК-1**);

- готовности к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (**ПК-2**);

- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (**ПК-3**);

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (**ПК-5**);

- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (**ПК-6**);

- готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (**ПК-11**);

- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (**ПК-12**);

- готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (**ПК-13**);

В результате изучения дисциплины «Технология обследования речи и моторных функций» студент должен

знать:

- структуру речевого дефекта при различных формах речевых нарушений;
- содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности;
- возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; модели и приемы обследования речи;

- базовые теоретические и методические основы логопедического обследования, речевой диагностики, коррекционных занятий;

уметь:

оперировать базовыми терминами логопедии;
определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка;
выделять характерные черты речевых нарушений;
создавать и применять модели изучения и формирования различных сторон речи лиц с речевой патологией;
отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследования, коррекции и компенсации речевых нарушений;
осуществлять самоанализ факторов и условий организации и проведения логопедического обследования, коррекционных занятий;

владеть:

- навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза, обследования отдельных сторон речевого развития ребенка, анализа материалов логопедического обследования, дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии;
- технологиями планирования, разработки и проведения коррекционных занятий.

4. Структура и содержание дисциплины «Технология обследования речи и моторных функций»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетных единицы 72 часов**. Зачет.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УСТНОЙ РЕЧИ ПРИ ЗАЙКАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании» являются:

формирование системы представлений о задачах, содержании и методике реализации развития плавности устной речи в системе комплексной коррекционно-педагогической работы по преодолению заикания.

систематизация и уточнение имеющихся у студентов знаний о темпе и ритме, которые являются важнейшими характеристиками устной речи, средством оформления любого слова или сочетания слов в предложение, средством уточнения его коммуникативного смысла и эмоционально-экспрессивных оттенков.

формирование профессиональных компетенций в проведении обследования и формировании темпо-ритмической стороны речи.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла. Представляя собой один из аспектов комплексного изучения закономерностей речевого развития. «Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании» является основополагающей учебной дисциплиной в системе профессиональной подготовки учителей-логопедов.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Психология», «Введение в логопедию», «Логопедия», «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения». Курс «Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании» является теоретической основой для понимания симптоматики, механизмов, структуры речевого дефекта, а также методов и приемах обследования и

формирования темпо-ритмической стороны речи дошкольников, подростков и взрослых с заиканием. Курс «Технологии формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании» необходим для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Логопедия», «Темпо-ритмические нарушения речи», «Общее недоразвитие речи», «Психолого-педагогическая диагностика», «Методики преподавания», «Организация логопедической работы в детских учреждениях».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании»:

В результате освоения дисциплины «Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании» студенты должны обладать следующими **компетенциями:**

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (**ОП-1**);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (**ОП-2**);

способностью использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (**ОП-3**);

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (**ПК-1**);

готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (**ПК-2**);

способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (**ПК-3**);

готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (**ПК-4**);

способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (**ПК-5**);

способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (**ПК-6**);

способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (**ПК-7**);

готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (**ПК-8**);

готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (**ПК-9**);

способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (**ПК-10**);

готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

- **Знать:** характеристики темпа речи; ритмическую характеристику речи; функции темпо – ритмической стороны речи; приемы обследования темпо – ритмической стороны речи детей с заиканием; особенности темпо – ритмической стороны речи у детей с заиканием; планирование содержания и методику проведения коррекционной работы по формированию темпо – ритмической стороны речи у детей с заиканием; планирование содержания и методику проведения коррекционной работы по развитию темпо – ритмической стороны речи у детей с заиканием.

- **Иметь профессиональные умения** и оперировать базовыми терминами дисциплины; интерпретировать результаты обследования темпо – ритмической стороны речи у детей с заиканием; формулировать диагностические, методические и прогностические выводы; организовывать и планировать коррекционную работу по формированию темпо – ритмической стороны речи у детей с заиканием; на специальных занятиях и в различных видах деятельности; использовать систему работы по развитию темпо – ритмической стороны речи у детей с заиканием для коррекции разных сторон речевой деятельности; отбирать и применять методические приёмы коррекционной работы с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития детей с заиканием.

- **Владеть навыками:** установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития, навыками психолого-педагогического и логопедического обследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития, приемами дифференциальной диагностики для дальнейшего формирования темпо-ритмической стороны речи.

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач:

- Формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности.

- Базовая теоретическая и предметно-практическая подготовка к выполнению профессиональной деятельности.

- Формирование навыков логопедического анализа нарушений речи у детей и взрослых, компетентного решения задач планирования и организации логопедической работы.

- ✓ Общегуманитарное и профессиональное образование.

- ✓ Овладение основами профессиональной деятельности.

- Формирование у студентов знаний о компонентах темпа, ритма, их функциях.

- Формирование знаний о системе приемов для обследования и последующего формирования темпо – ритмической стороны речи детей и взрослых с заиканием.

- Формирование знаний о технологии разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия при нарушении темпо – ритмической стороны речи.

- Ознакомление с методикой проведения логопедических и логоритмических занятий по формированию темпо – ритмической стороны речи детей и взрослых с заиканием.

4. Структура и содержание дисциплины «Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании». Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Зачет.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФО-МОТОРНОГО НАВЫКА У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

1. Цель освоения дисциплины - дать подробную картину формирования графо-моторных навыков у детей с нарушениями речи, научить студента обследовать детей с различными нарушениями речи и выявлять детей, предрасположенных к нарушению графо-моторных навыков; грамотно проводить коррекционную работу.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Формирование графо-моторного навыка у детей с нарушениями речевого развития» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Психология», «Введение в логопедию», «Логопедия», «Невропатология», «Нарушения письма и чтения», «Русский язык с основами языкознания». Курс «Формирование графо-моторного навыка у детей с нарушениями речевого развития» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», «Методики преподавания», «Организация логопедической работы в детских учреждениях». Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Формирование графо-моторного навыка у детей с нарушениями речевого развития» необходимы для прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Формирование графо-моторного навыка у детей с нарушениями речевого развития».

В результате освоения дисциплины «Формирование графо-моторного навыка у детей с нарушениями речевого развития» у студентов формируются следующие компетенции:

- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

- готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

- готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

классификации дислексий и дисграфий;

психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями письма и чтения;

приемы коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений формирования графо-моторного навыка.

уметь:

- анализировать специальную литературу;
- пользоваться специальными терминами;
- обследовать детей различными способами: анализировать анамнез ребенка, наблюдать и анализировать поведение ребенка, его продуктивную деятельность, беседовать с ребенком;
- составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка;
- проводить коррекционную работу: составлять перспективные и индивидуальные планы работ с детьми, имеющих нарушения формирования графо-моторного навыка.

иметь представление:

- о процессе формирования письма в онтогенезе;
- о психологической структуре письма и чтения;
- о психофизиологических и мозговых основах формирования письма и чтения;
- об особенностях формирования психологической готовности к школьному обучению детей, испытывающих трудности в овладении грамотой;
- о методах обследования, коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письма и чтения;
- о проблеме профилактики дислексий и дисграфий, нарушений графо-моторных навыков.

4. Структура и содержание дисциплины «Формирование графо-моторного навыка у детей с нарушениями речевого развития»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетных единицы 108 часов. Экзамен.**

ФОРМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Цели освоения дисциплины

Курс «Формы логопедической работы», направлен на формирование у студентов профессиональной компетенции, знаний и навыков практической деятельности в области коррекции речевых нарушений, является основополагающей учебной дисциплиной в системе профессиональной подготовки учителей-логопедов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Формы логопедической работы» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Формы логопедической работы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Логопедия», «Логопедия. Алалия. Афазия. Общее недоразвитие речи. Заикание. Нарушения письменной речи», «Невропатология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Психология», «Психолингвистика», «Русский язык и культура речи», «Русский язык с основами языкознания». Курс «Формы логопедической работы» является теоретической основой для последующего изучения дисциплины вариативной части профессионального цикла «Организация логопедической работы в образовательных учреждениях», «Логопедические практикумы» и подготовки бакалавров к производственной практике в учреждениях различного ведомственного подчинения (ДОУ, общеобразовательных и коррекционных школах, реабилитационных центрах).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Формы логопедической работы».

В результате освоения дисциплины «Формы логопедической работы» у студентов формируются следующие компетенции:

- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сфере, к толерантности, социальной мобильности **(ОК-1)**;

- способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности **(ОК-7)**;

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ **(ОП-1)**;

- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять суть проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности **(ОП-2)**;

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ **(ПК-1)**;

- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ **(ПК-2)**;

- способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования **(ПК-3)**;

- способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории **(ПК-5)**;

- способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики **(ПК-6)**;

- способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности **(ПК-7)**;

- готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);
- способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

По результатам изучения дисциплины «Формы логопедической работы» студенты должны:

- **иметь представление** о видах и типах фронтальной и индивидуальной логопедической работы; о специфике фронтальных форм коррекционно-ориентированной работы с детьми, в зависимости от возрастных особенностей и речевой патологии ребенка; о специфике индивидуальных форм коррекционно-ориентированной работы с детьми; о содержании форм логопедической работы в зависимости от вида и типа занятий;
- **знать** цели, задачи, принципы логопедического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями различной этиологии (алалия, дизартрия, ринолалия и др.), основные направления, этапы, содержание логопедической работы с дошкольниками с речевыми нарушениями, специфику проведения фронтальных и индивидуальных занятий с детьми с нарушениями речи;
- **уметь** анализировать материалы логопедического обследования детей для перспективного и текущего планирования фронтальных и индивидуальных занятий (уроков); осуществлять планирование фронтальных и индивидуальных работ; разрабатывать структурные и содержательные модели занятий (уроков); оценивать результаты проведения занятий (уроков); ориентироваться в приемах и методах коррекции в устной и письменной речевой продукции; выявлять речевые и языковые ошибки; определять способы их устранения;
- **владеть** навыками проектирования, анализа и оформления индивидуальных и фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста; методикой разработки индивидуально-развивающих программ для детей с речевыми нарушениями; навыками подбора речевого дидактического наглядного материала для фронтальных и индивидуальных логопедических занятий.

4. Структура и содержание дисциплины «Формы логопедической работы»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы **72** часа.

Зачет.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Физическая культура» являются формирование культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины «Физическая культура» в структуре ООП бакалавриата - Б-4

Раздел «Физическая культура», является важнейшим компонентом общей культуры и культуры личности, тесно связан с дисциплинами гуманитарного и естественно-научного цикла, поскольку ориентирован на познание той части культуры, которая является специфическим фактором совершенствования естественных (природных) качеств и способностей человека, оптимизации его физического состояния, физического развития и здоровья, в зависимости от профиля подготовки, необходимы отдельные

знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающегося по физической культуре:

Знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;
- знание ценностей физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;
- разрабатывать и использовать индивидуальные программы для повышения адаптационных резервов организма, коррекции физического состояния и телосложения;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы страховки и само страховки;
- организовывать и проводить реакционные и спортивно-оздоровительные мероприятия с определенной категорией населения.

Быть готовым использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- в процессе активной творческой деятельности, использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура»

ОК – 6 – готовность к овладению средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: научно – практические основы физической культуры и здорового образа жизни

Уметь: применять средства и методы физического воспитания для профессионального-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни

Владеть: ценностями физической культуры в том числе, системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и упрочение здоровья, развитие двигательных способностей для успешной социально – культурной и профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины Физическая культура

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 400 часов.

Зачет.

ОБЗОРНЫЕ ЛЕКЦИИ ПО ЛОГОПЕДИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обзорные лекции по логопедии» являются закрепление и систематизация пройденного материала, подготовка студентов к сдаче государственного экзамена по логопедии, актуализация практической и теоретической подготовленности учителя-логопеда к выполнению профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Обзорные лекции по логопедии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Логопедия», «Невропатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолингвистика», «Методики обучения (специальных)», «Логопедические технологии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Обзорные лекции по логопедии».

В результате освоения дисциплины «Обзорные лекции по логопедии» у студентов формируются следующие компетенции:

- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности **(ОК-1)**;

- способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности **(ОК-7)**;

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ **(ОП-1)**;

- способность анализировать социально-значимые процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности **(ОП-2)**;

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ **(ПК-1)**;

- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья **(ПК-4)**;

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории **(ПК-5)**;

- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики **(ПК-6)**;

- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности **(ПК-7)**;

- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения **(ПК-8)**;

- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности **(ПК-9)**;

- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (**ПК-12**);

- способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (**ПК-14**).

По результатам изучения дисциплины «Обзорные лекции по логопедии» **студенты должны обнаружить знания** в области специальной педагогической науки об обучении и воспитании лиц нарушениями речи – логопедии, определять методологические и теоретические основы логопедии, связывать эти знания с основами невропатологии, нейропсихологии, психолингвистики, общей педагогики и другими смежными науками.

От студентов требуется **умение** определять актуальные проблемы современной науки и практики и возможные перспективы их развития. Основное внимание должно быть направлено на вопросы ранней диагностики речевых нарушений, их профилактики, а также обеспечение подготовки детей, страдающих речевыми расстройствами, к школьному обучению.

Студенты **должны владеть** профессиональным языком, аргументировано обосновывать основные положения науки, быть способным в условиях развития науки и практики к выбору новых форм и методов работы, владеть общей культурой речи и общения.

Студенты должны владеть общепедагогическими и специальными **умениями и навыками**; владеть системой знаний об этиопатогенезе, путях профилактики и преодоления нарушений речи; методиками коррекционной работы с лицами, имеющими различные речевые нарушения; владеть приемами профилактических мероприятий по предупреждению речевых нарушений; владеть методиками восстановления и обучения детей и взрослых с различной речевой патологией.

4. Структура и содержание дисциплины «Обзорные лекции по логопедии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы **72** часа. **Зачет.**